

ЛУЧШАЯ ШКОЛА ПОДМОСКОВЬЯ

Издаётся с 2004 года

№1 (15), январь 2011

КОЛОНКА РЕДАКЦИИ

Зима — новая пора. Зима - пора обновления. Только её прячет снег, но если присмотришься, то увидишь.

Что ты первым делом вспомнишь? Новый Год! Что это такое - Новый Год? «Подарки, вечеринки, друзья!» - скажешь ты. А я добавлю: Это ещё и смена старого года на новый, смена эмоций, воспоминаний и много другого. Но это только одно обновление. Что еще ты помнишь? Снег. Самое необычное и чудесное явление природы. А ещё под снегом, в земле, готовится к росту новое поколение растений. Многие животные впадают в спячку, чтобы потом опять активизироваться с новой силой, начать новый период своей жизни. Меняются и лица детей. Из смуглых, загорелых, они становятся розовыми, румяными. И взгляд их меняется, становится ещё более живым, задорным.

Очень много обновлений происходит зимой! Попробуй и ты влиться в эту пору, поищи в себе что-то надоевшее и замени на новое, лучшее!

Юлия Кивенко,
7 класс



Мы поздравляем победителей и призёров муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников. Победитель олимпиады по литературе и призёр по истории - Наталья Родькина (11 кл.), призёр по английскому языку - Альберт Арсланов (11 кл.), а вместе с Антоном Коровяковым (9 кл.) - по ОБЖ, призёр по географии - Даниил Спектор (9 кл.), призёр по обществознанию - Анастасия Волкова (11 кл.), Екатерина Фисенко (8 кл.) - абсолютный победитель московской Олимпиады "Грамотный русский язык" среди учащихся 8 классов.

Скоро будет Новый год,
Будет елка, хоровод,
Танцы, музыка и смех.
Дед Мороз поздравит
всех!

Валерия Клещева,
5 класс

С Новым Годом!



Рисунок Андрея Крылова



ТРИ БОГАТЫРЯ



ЛШП: Что самое интересное в школе для первоклассника?

К: Самое интересное – это изучать новое. Например, урок окружающего – познавать природу; математика – развивать мозги; информатика – разные задания выполнять; английский изучать – английские буквы и разговаривать по-английски. А ещё, может быть, интересно первокласснику учить буквы прописные.

знал, они могут знать.

ЛШП: А с учительницей о чём общаться?

К: А с учительницей общаться о хорошем.

ЛШП: Какая у тебя учительница?

К: Если её рассердить, то «бомба со взрывчаткой».

ЛШП: Да?

К: Если её рассердить, а если хорошо себя вести, милая.

ЛШП: А какой ты на уроках?

К: Ну, на математике я спокойный, на инфор-

ЛШП: Влад, расскажи, что интересно в школе первокласснику?

В: Мне, например, нравятся уроки: английский язык, русский и ещё физкультура – самый мой любимый урок. Мы занимаемся спортом, в конце играем чуть-чуть. Иван Васильевич, учитель физкультуры, делает интересными уроки. Бы-

ЛШП: Что интересно первокласснику в школе?

Н: То, что в школе он чувствует себя как бы старше: в нулевом ты понимаешь, что до первого класса тебе ещё далеко, а когда ты в первом классе, понимаешь, что уже взрослый. Все уроки очень интересные, когда мы рисуем, особенно интересно, когда всякие пейзажи выводим. Лариса Донатовна, наша учительница по рисованию, очень добрая, отзывчивая, хорошая, строгая и правильная очень. Она правильно всё объясняет, так объясняет даже, как никто не может объяснить!

ЛШП: А что приносит радость в школе?

Н: Когда ты занимаешься, тебе все занятия приносят много радости.

ЛШП: А какие самые интересные?

Н: Самые интересные – интеллект, где мы развиваем нашу мето-

Первоклассники Кирилл, Влад и Никита накануне Нового года поделились впечатлениями об учёбе в Ломоносовской школе-пансионе.

вает так: может сделать урок, да ещё добавив лезанье на канатах и всякие упражнения. Он не умеет кричать, он только умеет ругать. Если кто-то непослушный, говорит нормальным голосом: «Подойди ко мне». Ругать начинает так: «А ты зачем это делаешь?» Бывают праздники, мы празднуем. Марафон прошёл супер! Мне понравилось особенно, как я переодевался, мы никогда так не переодевались быстро, за минуту надо было переодеться, а обычно мы за пять минут. Ещё интересно мне было на физкультуру идти, там учитель

дзюдо был, Юрий Иванович, и Иван Васильевич. Там был один канат и другой канат, и по ним надо было перебираться.

ЛШП: Как меняется жизнь после садика, интересно с классом знакомиться?

В: Она меняется. В школу уже пойдёшь, там всё важно: контрольные – трудно, уроки всякие. Очень интересно! (улыбается)

ЛШП: Какие у тебя одноклассники?

В: Первоклассники. Я общаюсь с Ярославом, Андреем и Серёжей, с Ляйсан. Это девочка из нашего класса. Она такая

гибкая, у неё разминка очень хорошая: если на шпагат, у неё лучше всех (на хореографии мы делаем разные движения, хореография сначала, а потом у нас йога, это тоже в уроке хореографии). А у меня на дзюдо получается, на айкидо получается хорошо у всех стойка на голове.

ЛШП: Что важно для того, чтобы первоклассники подружились?

В: Нужно относиться друг к другу по-доброму.

ЛШП: А ты ждёшь Новый год?

В: Да, жду!

ЛШП: Что бы хотел сказать Деду Морозу?

В: Я бы хотел сказать ему, чтобы он подарил мне на день рождения игру, она у меня раньше была, пропала куда-то... Такая игра мужская, взрослая. Мечтаю.

«Ты должен ходить в школу и стать умным и благоразумным»

А.Н. Толстой, «Золотой ключик, или приключения Буратино»

ЛШП: Какую сейчас букву изучаете?

К: Сейчас русскую мы изучаем «г», а английскую «к», г-к!

ЛШП: Что самое сложное?

К: Самое сложное, может быть, первокласснику – это контрольные очень сложные. Слишком сложные контрольные, например, девятьсот умножить на восемьсот.

ЛШП: Вы это уже проходили?

К: Нет! Но я знаю, что десять умножить на десять будет сто.

ЛШП: Да?

К: Я это давным-давно уже знаю.

ЛШП: Как коллектив в классе, приятно общаться?

К: Ага, очень приятно даже. Разговаривать с ними, играть, можно спросить о чём-то, о чём ты не

матике я спокойный, на художественном труду я бываю спокойным, а на английском на этот раз я спокойный.

ЛШП: А ты ждёшь Нового года?

К: Да, очень жду. И, знаете, мы на зимние каникулы поедem в Египет, кстати. И мы там будем есть бесплатное мороженое, в бассейн будем ходить и всё остальное. Я это уже практически всё рассказал одноклассникам.

ЛШП: Чего бы ты пожелал всем ученикам в новом году?

К: Через газету? Хорошо учиться, никогда не болеть. И чтобы все их мечты осуществлялись!

ЛШП: А учителям?

К: Учителям пожелал бы такого хорошего, что я даже представить себе не могу!

дику: мы выстраиваем логические ряды, думаем, выполняем логические задания.

ЛШП: Что бы ты пожелал ученикам на новый год?

Н: Чтобы они хорошо учились, всегда были умными и никогда не хулиганили.

ЛШП: Как сделать так, чтобы ученики не хулиганили?

Н: Наверное, нужно что-то сделать такое, ну, например, на минутку, чтобы они стали такими хорошими, а другие стали плохими, и они бы посмотрели со стороны, какими лучше быть, и больше бы не хулиганили.

ЛШП: Расскажи о своей учительнице, какая она?

Н: Наталья Алексан-

дровна. Она хорошая, всегда нас хорошо обучает, объясняет нам, всегда что-то придумывает, украшает наше занятие, привлекает, да!

ЛШП: Как складываются отношения в классе?

Н: Ещё с нулевого я всех знал, сначала мы просто здоровались, потом уже общались, общались, общались и узнавали друг друга. Когда мы «разучились», стали теперь ещё дружнее, потому что через столько времени (летние каникулы!), снова увидеться, это же приятно!

ЛШП: Как ты думаешь, чем отличается жизнь одиннадцатиклассника от жизни первоклассника?

Н: Одиннадцатиклассник, во-первых, больше, чем первоклассник,

во-вторых, у него уже более трудные предметы: и химия, и биология, и даже зоология. Первоклассники ограничены сложностью заданий, которые мы можем выполнять, мы выполняем какие-то не очень сложные, а старшеклассники... У них, наверное, и уроков больше, по семь или по восемь, и они уже знают и умножение, и вычитание, и всё почти уже!

ЛШП: Что бы ты пожелал учителям в новом году?

Н: Чтобы они так же учили хорошо, как они учат, чтобы они не теряли те навыки, с помощью которых они учат, они же так хорошо нас учат!

ЛШП: Кто тебе ближе в школе, с кем ты успел подружиться?

Н: Я дружу со всем классом, теперь школа – дом мой, вторая половина дома, учителя мои, они, как мамы, папы, мои ребята в классе, они, как мои братья и сёстры. Девочки у нас хорошие. Бывает такое, что мальчики их задирают, но девочки всегда могут предотвратить плохую ситуацию, они всегда могут что-то как-то... остановить мальчиков.

ЛШП: Чего ты ждёшь от нового года?

Н: Я жду много хорошего, я жду исполнения желаний.

ЛШП: О чём мечтаешь?

Н: О том, чтобы всё было хорошо в жизни и в семье. И чтобы все люди на планете были счастливы!



«Вниз по лестнице, ведущей вверх»: школа изнутри

ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ...

В учебном заведении протекают годы учительской жизни: здесь наш дом, вторая многочисленная семья, которая становится родной и близкой, словно твоя собственная. Никто не обещает манну небесную, напротив, воспитание подрастающего поколения – это титанический труд, который должен увенчаться успехом в будущем.

Перечитав книгу Бел Кауфман, я поймала себя на мысли, что напрасно я не вела дневник своей учительской деятельности. Нужно было бы вести хотя бы эпизодические записи. Сейчас легче было бы восстановить в памяти многие события проходящей школьной деятельности.

Читая книгу американской писательницы, постоянно сравниваешь её с собой. Действительно, первый год работы в школе был трудным, особенно сложно приходилось заводить

дружбу с госпожой Методикой. А признавать она меня стала по прошествии примерно пяти

лет моего пребывания в школе.

Затем становилось легче, стала появляться

некоторая уверенность в правильности выбранного жизненного пути.

В этой четверти некоторые учителя читали книгу Бел Кауфман «Вниз по лестнице, ведущей вверх», которая считается классическим романом о школе, хотя её автор пишет, что совсем не собиралась писать роман, тем более о школе, ей казалось, что пишет она о любви. Книга о молодой учительнице, которая приходит преподавать после университета в школу Нью-Йорка, о внутренней жизни школы. Учителям стоило бы прочитать это произведение, чтобы актуализировать некоторые вопросы: почему и зачем они пришли в школу, как чувствуют себя в роли учителя, «школьные годы чудесные»(?) и что зависит от них, чтобы они таковыми являлись? Ученикам – чтобы посмотреть на школу с другого ракурса. Впечатления от книги у учителей были разными: кто-то с радостью находил близкие акценты, вспоминал начало педагогической деятельности, кому-то история показалась грустной, но была радость и надежда, что «в нашей школе по-другому», психологи, анализируя ситуации, давали совет учительнице, кто-то, начиная читать, говорил, что «видит это каждый день» и не хочет об этом ещё и читать, кому-то не понравилась не совсем обычная форма повествования – книга состоит из школьной переписки учителей и учеников, школьных циркуляров, обрывков записок, ещё издатель добавил картинки. Но, банальная фраза, книга никого не оставила равнодушным, откройте её и Вы, дорогой читатель! Отличница Надежда Михайловна написала эссеистичное сочинение.

Очень много приходилось, как и героине повествования Сильвии Баррет, заниматься разными бумагами.

Но за всем этим на первом месте всегда стоял конкретный ученик: его успехи в учёбе, его взаимоотношения со сверстниками, его жизнь в семье.

Работа эта интересная, не застывшая, а творческая.

Она продолжается и по сей день.

А героине книги Бел Кауфман искренне хочется помочь советом, но она хороший человек, и работа с детьми вдохновляет её на новые подвиги.

Алипова
Надежда Михайловна,
учитель русского
языка
и литературы,
заведующая
библиотекой

...ОТ ЛИЦА КНИГИ

Я самая обычная в мире книга. У меня красивый переплёт, пожелтевшие со временем

странички и чудный запах старины. Но я счастливая. Я хранюсь в библиотеке имени Ленина. Хотя и живу я на самом высоком этаже в нашем шкафу, работники библиотеки могут легко до меня дотянуться. Кстати, у меня миллионы соседей. Мечта любой книги – попасть в руки к хорошему читателю и поделиться с ним своей информацией. Поэтому каждый раз, слыша свист проносимой мимо нас по пневматической почте колбочки, мы лежим тихо и надеемся, что за нами сейчас придут.

Сегодня мой день. За мной пришёл работник библиотеки. Целых два часа меня пересаживали с одного лифта на другой. Я очень устала, пока каталась. Но очень скоро я лежала и отдыхала на столе читального зала, и мои пожелтевшие от времени страницы листал студент.

Анастасия Кузовлева,
8 класс

Моя «Четвёртая высота»



Корреспондент
Витя Сербента

ВС: Ольга Ярославовна, какое было ваше любимое увлечение в школьную пору?

ОЯ: В школьную пору я очень любила учиться, заниматься музыкой, поэтому я ходила в музыкальную школу и читала очень много книг. А ещё я коллекционировала марки.

ВС: А какие марки?

ОЯ: Они у меня распределялись по группам: животные, космос, картины великих художников. Мы менялись с ребятами, которые тоже занимались коллекционированием

В этой четверти у нас в газете появились два новых автора. Они повели себя очень по-мужски, сразу включившись в работу. Первokлассник Андрей Крылов написал рассказ, который Вы можете прочитать на странице 6, и нарисовал зимний пейзаж, иллюстрацию для этого номера, а третьеклассник Витя Сербента взял интервью у Ольги Ярославовны Мареевой о её школьных годах и любимой книге детства, которое Вы можете прочитать далее.

марок, и меня это очень увлекало.

ВС: Какие Вам нравились художники?

ОЯ: Нравились картины Айвазовского, потому что я часто в детстве ездила в Феодосию, и там был дом-музей художника, его картины мне очень нравились своим простором, красками, свежестью, неожиданно-стью.

ВС: Любили ли Вы читать?

ОЯ: Я была записана во всевозможные детские библиотеки и читала каждую свободную минуту. А любимая книга, Ева уже

знает, «Четвёртая высота» Елены Ильиной. Главная героиня чем-то похожа на меня, хотя я вряд ли бы так повела себя во время войны (ушла на фронт, оставив маленького ребёнка). Она стойкая, целеустремлённая, имеет жизненную позицию.

ВС: Посоветовали бы Вы эту книгу ученикам?

ОЯ: Сейчас дети моего класса учатся в третьем классе. Мне кажется, это возраст, достаточный для прочтения этой книги, потому что можно уже вспомнить свои детские годы, срав-

нить с тем, как прошли детские годы Гули, можно уже осознанно читать страницы о войне. Дети в этом возрасте знают, что такое война, как люди вели себя во время военных действий, поэтому однозначно я желаю прочитать эту книгу всем детям. Мне кажется, эта книга для всех возрастов.

ВС: Чем она Вас по-

разила, что стала любимой книжкой детства?

ОЯ: Здесь главная героиня – это девочка, и я, впервые читая эту книжку, была такой же девочкой. Всегда, погружаясь в текст повествования, себя сравниваешь с героем книги. И обстановку, которая описывается в книге, всегда сопоставляешь с той, в которой находишься ты сам. Возможно, у меня были подобные ситуации, и я сравнивала поведение героини со своим. Когда читаешь – мечтаешь, (а я читала, будучи ученицей), представляешь, как бы смог себя повести, когда вырастешь. Конечно же, я рисовала себя в своих мыслях тоже такой же героиней, какой была Гуля Королёва.

ВС: Кем Вы хотели стать в детстве?

ОЯ: В детстве я хотела стать только учителем, других мечтаний у меня не было.

ВС: Что приносит большую радость в работе?

ОЯ: Результат, к которому мы идём.

ВС: Верите в чудеса и что пожелаете своим ученикам на Новый год?

ОЯ: В чудеса я верю и пожелаю своим ученикам тоже верить, если чего-то очень сильно захотеть, это сбудется! Поэтому своему интервьюеру Вите хочу пожелать, Витя, верь в чудеса! Очень скучно жить, не веря. Каждый раз нужно ждать и думать, что сегодня с тобой произойдёт что-то очень хорошее!



“CITIUS, ALTIUS, FORTIUS!”

ОСЕННИЙ МАРАФОН

В день рождения М.В. Ломоносова, 19 ноября, наша школа отпраздновала семилетие. По традиции весь этот день посвящается Ломоносовскому интеллектуальному марафону. Победил сильнейший! I место заняла «Лучшая сборная», II – «Элвин и бурундуки», III – «Сапсан», а главным подарком дня стал огромный торт с логотипом школы, который поделили на всех участников!

В этом году были удивительно интересные станции. «Лучшей сборной» (нам) очень повезло с куратором. Это был

всеми любимый Дмитрий Александрович. Например, на представлении он читал рэп, на станции «Step up» танцевал с нами. Может, поэтому мы победили. А ещё у нас был великолепный капитан Демид. Он помогал всем, поддерживал, когда что-то не получалось, и радовался вместе с нами. Ещё в нашей команде был «шаман» Кирилл. Когда он брал в руки ветки, связанные верёвочкой, у нас было максимальное количество баллов. (Валерия Шинелис, 5 класс)

Моя команда – «Ломон.ги». Хотя мы и не победили, у нас была очень дружная команда! Я хочу сказать большое спасибо Надежде Владимировне за то, что она нас подбадривала каждый раз, когда мы получали мало баллов! Мне больше всего понравилась станция хореографии «Step up», потому что очень люблю танцевать. Мне очень понравился марафон! Спасибо всем, кто его организовывал! (Валерия Клещеева, 5 класс)

У нас была замечательная команда «11 друзей Пищугина». Сначала была линейка – представления команд. Потом, когда всем выдали путевые листы, мы разделились по станциям. Мне понравилась станция по физике «Ньютоново яблоко», хоть на ней было и сложно! Нам задавали интересные задания. Одно из них: надо было сделать с помощью двух зеркал и двух яблок восемь, и чтобы они водили хоровод. Сделали мы это с трудом! В конце марафона была заключительная линейка, на которой вручали призы и объявляли победителей. Мне было немножко жалко, что мы заняли седьмое место!



“CITIUS, ALTIUS, FORTIUS!”

Но главное – не победа, а участие (!), тем более, что мы проявили активность на станции по физкультуре!!! (Арина Полунина, 5 класс)

Моя команда называлась «Лучшая сборная», мы построили пирамиду, танцевали и даже придумали свою песню. Очень понравилось представление команды «Элвин и бурундуки», понравилась станция «12 стульев»: различные задачки, интересное оформление. Наш куратор подбадривал нас на каждой станции, мне кажется, благодаря ему и команде мы заняли 1 место. (Кирилл Ровнер, 5 класс)

Больше всего запомнилось представление команд, у нас была песня и пирамида. Понравился марафон, потому что были интересные команды, станции, и мы выиграли! В моей команде были хорошие участники, хороший дух, куратор. (Дмитрий Мухин)

Мне особенно понравилась физкультурная станция: полосы препятствия, мне нравится спорт, я обожаю бегать, прыгать. Я был в команде «V.I.P.». Мы заняли пятое место. У нас была дружная команда, мы были в согласии, раздоров у нас никогда не

было! (Иван Овсянников, 4 класс)

Мне понравилось в кабинете магическом, и ещё интересная станция, где был шаман. Я делала ожерелье. У шаманов мы танцевали и говорили волшебные слова! (Алёночка, 1 класс)

Интервью Арины Полуниной с Демидом Москалюком, учеником 11 класса

АП: Демид, сложно ли тебе быть командиром?

ДМ: Считаю, что эта позиция очень ответственна и важна, потому что капитан должен направлять в нужное

русло всё действие команды и при этом поддерживать нужную атмосферу для борьбы, для того, чтобы стать первым. При обращении к членам команды разных возрастов оцениваешь то, к кому и как подходить: чем младше возраст, тем мягче объясняешь, направляешь, нужны короткие фразы поддержки, чтобы они не останавливались, продолжали («Ещё чуть-чуть, и мы победим!»).

АП: Что больше всего запомнилось?

ДМ: Когда огласили, что мы первые, что мы лидеры, такая награда за все наши труды!

АП: Какие станции запомнились?

ДМ: Все учителя подошли к заданиям максимально сосредоточенно, и на всех станциях было очень весело. Помимо того, что ты выполнял задания, на многих станциях узнавал что-то для себя но-

вое. Надежда Леонидовна предстала в образе представителя коренного народа Сибири, это было ярко и красочно. Настрой очень важен, ещё до начала игры я думал, что, если даже не победим, в такой команде мне будет приятно играть! У нас была сильная и дружная команда, с самого начала мы были настроены на победу, в итоге её и добились!



ФАНТАСТИЧЕСКИЙ РАССКАЗ



Дело было в волшебной стране Ледландии, в которой не было ни весны, ни лета, ни осени, а всегда была только зима. Помимо обычных зверей и людей в Ледландии обитали и другие существа: драконы, волшебники и злые рыцари.

Жил в Ледландии и добрый волшебник Джон. Особой силой он не обладал, зато был у него маленький волшебный друг – дракончик Монмаранси. Джон умел понимать мысли Монмаранси, а Монмаранси понимал мысли Джона. Дракончик был маленький, веселый и добрый,

ДРАКОН И ВОЛШЕБНИК

но, когда злился, мог выпустить поток разноцветных леденцов из пасти и завалить ими обидчика.

Однажды была особенно плохая погода: выл ветер, шёл страшный снег, и все сидели по домам и грелись у камина, Джон с Монмаранси в том числе. Они топили камин и наблюдали за красивыми рыбками, которые плавали у них в большом аквариуме. Это был очень хороший вечер: они сидели у огня и сосали новую порцию леденцов, которую изобрёл Монмаранси. Так они и заснули. Джон – в кресле, а Монмаранси – на коврик у огня.

Утром Джон проснулся и увидел, что Монмаранси куда-то пропал. Когда стал искать дракончика, заметил, что в аквариуме вода замёрзла вместе с рыбками, а поленья в камине покрылись коркой льда. Значит, его маленький друг был где-то далеко. Соединив все эти факты вместе, Джон понял, что Монмаранси был в плохих руках. Должно быть, его утащил снежный рыцарь Уайт, который давно пытался выкупить Монмаранси у Джона, чтобы сделать его своим злым помощником. Он мечтал, что Монмаранси будет заваливать врагов Уайта отравлен-

ными конфетами. Поскольку Джон ни за что не хотел расставаться с дракончиком, снежный рыцарь решил его украсть.

«Надо срочно спасти Монмаранси!» – подумал Джон. Он выбежал из дома и понёсся к замку Уайта. Замок был далеко, но у Джона был маленький волшебный вездеход, который довёз его до замка за два часа. Однако в замок ему попасть не удалось, так как он был окружён огромной снежной стеной. Уайт всегда опасался неожиданностей со стороны других волшебников и водрузил волшебную снежную стену для защиты замка. И тут Джон услышал мысли Монмаранси: «Джон, я сейчас разозлюсь! Кажется, у меня образовались особенно противные леденцы. И их много!» Джон ему передал: «Держись, Монмаранси! Не выпускай их до того, как к тебе подойдёт Уайт». Тут Уайт как раз решил заколдовать дракончика в злого помощника и подошёл к нему, чтобы сделать заклинание. В этот миг Монмаранси не выдержал. Его вывернуло леденцами прямо на Уайта. Поскольку они на этот раз имели отвратительный запах и разрывались при падении на миллион маленьких

противных кусочков шпината, снежный рыцарь не смог продолжать свое заклинание и побежал в ванную отмываться. Монмаранси обрадовался и пулей вылетел из замка прямо к вездеходу Джона. Они помчались домой, оставляя позади себя кучки отвратительного шпината, от которого никак не мог избавиться Монмаранси. Наконец его перестало тошнить, и они довольные возвратились домой.

Снежный рыцарь больше никогда не преследовал Монмаранси, он больше не хотел отмываться от шпината.

Андрей
Крылов,
1 класс



БАСНЯ

БЕЗЗАБОТНЫЙ ЗАЯЦ

Сидит заяц на траве
Совсем без мыслей в голове.
Грядёт зима – и без шубы никуда.
Знает он, природа – мать
Выручит его опять.
Знай себе, сиди в кустах,
Словно праздный вертопрах.
Рядом муравьишка проползает,
Который совершенно точно знает,
Коль не сделаешь запас,
На том и строится рассказ,
Переживёшь сию напасть,
Поработав летом всласть.

Александра Молодых,
6 класс

«Упала, когда падала».
Валерия Шинелис

«Пойду с тобой после тебя».
Валерия Клещеева

«От ворот левее справа».
Екатерина Петрова

«Я упаду, встану и буду лежать».
Леонид Ростовский

«У нас 25 дней разница, какая разница?»
Алёна Карнаухова

«Я пойду водить попички».
Алиса Ермакова

Редактор рубрики Валерия Шинелис



Максим Шеманский и Кирилл Ровнер



Новогодние открытки, сделанные пятиклассниками



Новогодние рисунки первоклассников

ПЕРВЫЕ СТИХИ ПЯТИКЛАССНИКОВ

Лампочка светила –
Светлячок сидел.
Лампочка погасла –
Светлячок слетел.

Виталий Романюк

Спать ложились осенью,
А проснулись.... Глянь в окно –
На дворе белым-бело.
В платья белые одеты
Сосны, ели и кусты.
Вот теперь пора готовить
Санки, лыжи и коньки.

Сергей Мирошниченко

Проказница метель
Ночью бушевала,
Нашу маленькую ель
Снегом укрывала.

Валерия Шинелис



ЮЛЯ

В нашей жизни появился
Очень важный человек,
Хоть и маленький ребёнок,
Но имеет «большой вес»!
Изменилось всё вокруг:
Плачет Юля-карапуз –
Мама бегает по дому,
Папа всем руководит,
А Серёжа всё кричит.

Сергей Мирошниченко



Вот наконец пришла зима,
Её все долго ждали.
Вокруг в снегу стоят дома,
И холода настали.

Однажды утром
я проснулась,
Про школу мне
приснился сон.
Был с нашим классом
связан он,
И я невольно улыбнулась.

*Валерия
Клещеева*

Кто хочет жить в Австралии,
Кто на Гаити жить.
Все вкусы очень разные,
И вкусам не дружить.
И люди много ссорятся -
Ведь вкус совсем не тот:
Кто солью увлекается,
Кто сахар не кладёт.
Тот одевается не так,
Тот говорит не так.
Мы все такие разные,
И всё у нас ВОТ ТАК!

*Борискина
Александра*

Над камином висит
праздничный носок,
Значит, идёт Новый год.
Завтра увидим в носке мы
улыбку и радость
Или любую желанную
сладость.

Зима в наш двор опять
пришла.
Деревья нарядила стужа.
Снежинки в лёгком танце
кружат.
Каток залили мы вчера.

Арина Полунина

Звезда на небе яркая
Одна, совсем одна.
Красавица отменная,
И рядом с ней луна.

Живёт у меня пёс,
Зовут его Плюшка.
Мой Плюшик –
живая игрушка,
И мокрый у Плюшика нос.

Мария Минаева



Новогодние рисунки первоклассников

«У меня суперзаяц, он празднует Новый год, потому что полетит на луну! Сейчас летающую тарелку нарисую...» (Кирилл, 1 класс)

ЗИМНИЙ ЛАГЕРЬ

