

# ЛУЧШАЯ ШКОЛА ПОДМОСКОВЬЯ



Издаётся с 2004 года

№3 (24), март 2013

КОЛОНКА  
РЕДАКЦИИ

## А зима-то уже кончилась!..



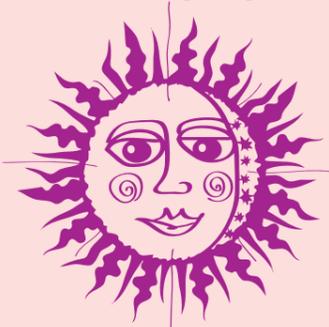
Вы не замечали, как весной начинается эпидемия хорошего настроения? Переносчики радостных эмоций, которыми все быстро заражаются, — сами люди. Они словно подхватывают инфекцию или вообще становятся жертвами этой весенней эпидемии. Симптомы заболевания у всех пострадавших схожи. Одни утверждают, что просто подхватили смешинку, другие чувствуют бодрость во всем теле и прилив сил, а кое-кто заражается обычной улыбкой.

Улыбка — самое быстрораспространяемое заболевание. Стоит только увидеть ее на лице другого человека, и она тут же, невольно, копируется на твое. Более серьезный симптом — симпатия. Этот вид болезни возникает не столь быстро, как улыбка (хотя бывают разные случаи), и длится достаточно короткое время по сравнению с самым страшным заболеванием весенней эпидемии.

Любовь — это усложненная форма симпатии. Многим вообще не удастся вылечиться от нее. Ну и зачем, если это самая счастливая пора в жизни человека?

Поэтому весна — очень важная четверть года. Четверть приятных эмоций и хорошего настроения!

Александра Борискина, 7 класс



ЗИМА НЕДАРОМ ЗЛИТСЯ,  
ПРОШЛА БЁ ПОРА -  
ВЕСНА В ОКНО СТУЧИТСЯ  
И ГОНИТ СӨ ДВОРА.

И ВСЁ ЗАСУЕТИЛОСЬ,  
ВСЁ НУДИТ ЗИМУ ВОН -  
И ЖАВОРОНКИ В НЕБЕ  
УЖ ПОДНЯЛИ ТРЕЗВОУ.



ЗИМА ЕЩЁ ХЛОПОЧЕТ  
И НА ВЕСНУ ВОРЧИТ:  
ТА ЕЙ В ГЛАЗА ХОХОЧЕТ  
И ПУЩЕ ЛИШЬ ШУМИТ...

ВЕСНЕ И ГОРЯ МАЛО:  
УМЫЛАСЯ В СНЕГУ  
И ЛИШЬ РУМЯНЕЙ СТАЛА  
НАПЕРЕКОР ВРАГУ.

Ф.И. Тютчев

**В ЭТОМ  
НОМЕРЕ:**

**Авторские  
кормушки**

пернатым  
друзьям

2 стр.

**Проект  
«Я — учитель!»**

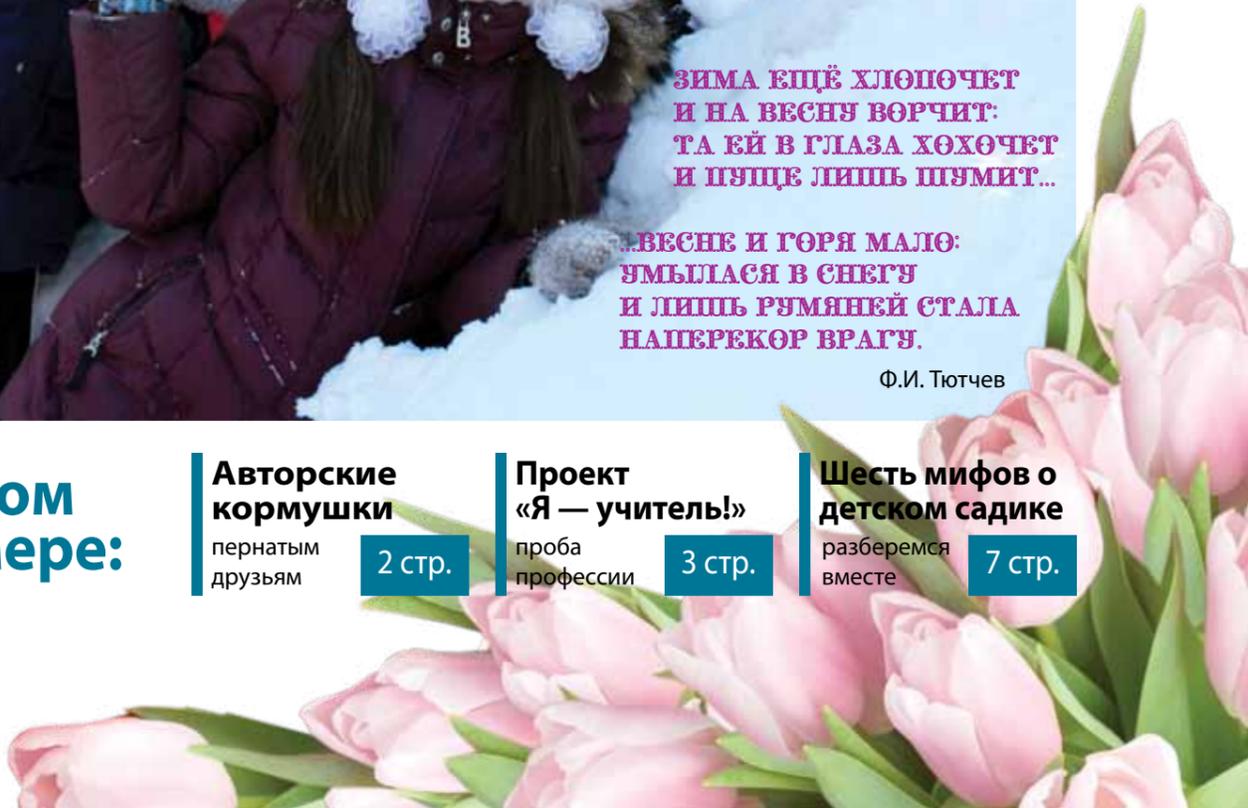
проба  
профессии

3 стр.

**Шесть мифов о  
детском садике**

разберемся  
вместе

7 стр.



ТЕРРИТОРИЯ СВЕТА

## ТВОРИ ДОБРО!

Все человечество условно можно разделить на две категории: тех, кто считает, что один в поле не воин и от его личных усилий в мире мало что изменится, и тех, кто убежден, что свет одной свечи способен рассеять тьму в целой комнате. Понятно, что первые предпочитают сидеть сложа руки, сетуя на мир, который «погряз во зле». Вторые — никогда не откладывают «на потом» то, что можно сделать сегодня, сейчас, в эту минуту. И неважно, большое это будет дело или маленькое. Главное, чтобы оно успело дойти до адресата!

### Не только в мае...

Оглянитесь вокруг! В мире остается все меньше людей, которых можно поблагодарить за их действительно жизненный подвиг. Многие из них участвовали в войне. Победили смерть, страх, голод и горе, прошли все испытания. К сожалению, мы вспоминаем о них лишь накануне Дня Победы и иногда с ужасом думаем, что кто-то из них мог не дожить до этого праздника. Нам надо спешить и заботиться о ветеранах не только раз в год!

Мы стараемся не забывать нашего спасителя и наставника Розу Александровну Фомину. Она — человек сильный духом, ведь ей удалось пройти Великую Отечественную войну, хотя в 41 году ей было всего 14 лет. Два года назад мы пришли ее поздравить с Днем Победы и стали друзьями.



Теперь мы при любой возможности стараемся навестить Розу Александровну и чем-нибудь порадовать.

А когда мы пришли к ней в канун Нового года, нас ждал сюрприз: наша любимая Роза Александровна приготовила нам подарки — свечку-змею, набор шаров на ёлку и сладости. Конечно, вся наша компания знает, что Роза Александровна нас очень любит, но такого

мы совершенно не ожидали. Мы были удивлены и очень тронуты. Но мы помним, что скоро у нее день рождения, и наш класс уже готовится к новой встрече. Мы принесём ей видео с нашими выступлениями, расскажем о своих победах, она нас обязательно похвалит и скажет: «Какие молодцы, мои дети!».

Полунина Арина,  
7 класс

Евгений Леонидович. Из письма к сыну.

Больше всего в людях я ценю доброту, душевность. Доброта, по-моему, начало всех начал, отличительный признак человека. В героях я тоже прежде всего ищу способность к добру, стремление делать добро, и, если это есть, я уже верю, что роль получится. Вообще-то, я думаю, совсем неспособных к добру людей нет. Бывает, что человек ожесточился и ему кажется, что в душе его нет места для доброты, но это ошибка, это временно: не совершая добрых дел, человек чувствует себя неуютно в этом мире.



## Письмо надежды

В начале января в нашу школу пришло письмо из маленького мордовского города Инсар от Екатерины Александровны Вельямкиной.

Пять лет назад ее новорожденному сыну поставили страшный диагноз — врожденный порок почек. Первую операцию маленькому Денису сделали, когда ему исполнилось 6 месяцев. Через несколько недель он перенес еще одну операцию, а потом еще одну... Врачи делали все возможное, но, к сожалению, левую почку пришлось удалить. А чтобы временно сохранить хотя бы правую, из нее вывели особую трубочку — стому. Но ситуация ухудшалась с каждым днем. Сначала Денис начал жаловаться на боль в коленях, потом ему стало трудно вставать на ноги, а сейчас Екатерина Александровна все время носит сынишку на руках, самостоятельно ходить он уже не может.

Последняя надежда — пересадка почки. Но на подготовку к операции и последующую реабилитацию требуется более 700 тысяч рублей.

Сумма для родителей Дениса невыносимая. Ведь ежемесячный доход этой семьи составляет чуть больше 3 тысяч рублей на человека.

«Прочитав это письмо, — говорит директор школы Марина Моисеевна, — мы решили объявить благотворительный сбор средств на лечение этого мальчика». Сказано — сделано. Написали обращение, поставили в школьном вестибюле «волшебную коробочку» для пожертвований...

Нам удалось собрать 110000 рублей. Значительную часть из этой суммы внес фонд школы. Деньги уже получены Мордовским отделением благотворительного фонда «РФМиЗ», и теперь мама Дениса теперь сможет купить лекарственные препараты для больного сына.

Большое спасибо всем за проявленное участие, сострадание и помощь! Мы надеемся, что частичка нашего тепла поможет сохранить жизнь этому малышу.

Пресс-центр «ЛШП»

## Раз кормушка, два кормушка...

Узнав на уроках окружающего мира о том, как тяжело пернатым обитателям лесов и парков добывать зимой пропитание, младшие ломоносовцы решили провести экологическую акцию «Накормите птиц зимой!». Буквально за несколько дней наш пришкольный участок превратился в огромную птичью столовую!

Ляйсан Араслангулова сделала свою кормушку из обычной пластиковой бутылки. Ляйсан обклеила ее тканью и украсила связками сухофруктов, получилось очень стильно, да еще и съедобно! «А моя кормушка очень удобна тем, что у нее прозрачное дно, и я всегда могу увидеть, есть там зерна или надо подсы-

пать», — прорекламировал свое «ноу-хау» Никита Косенков. Полина Барыбина склеила кормушку из картона и теперь надеется увидеть в ней длиннохвостых синичек, но пока прилетали только Большие и Московки. А вот в настоящую лубяную избушку, которую с помощью

папы, бабушки и дедушки смастерил Ярик Руснак, такие синицы уже наведывались, хотя в наших краях они довольно редкие гости. Надо сказать, что в этой замечательной акции участвовали не толь-

ко ученики 1-4-х классов, но и наши дошколята. Теперь каждый день на прогулке ребята дружной гурьбой бегут к своим кормушкам, чтобы

подсыпать очередную порцию угощения для наших пернатых гостей.

Н. А. Калашикова,  
учитель начальных классов



ИСПЫТАНО НА СЕБЕ

**Я — УЧИТЕЛЬ!****ТАК НАЗЫВАЕТСЯ ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ, В КОТОРОМ СТАРШЕКЛАССНИКИ ПРОБУЮТ СЕБЯ В НОВОЙ НЕОБЫЧНОЙ РОЛИ, РОЛИ УЧИТЕЛЯ**

Как же, оказывается, трудно впервые перешагнуть порог класса и сказать: «Здравствуйте, ребята! Я ваш новый учитель!» Ноги становятся ватными, сердце замирает, а потом вдруг начинает усиленно биться, и хочется, чтобы все получилось! Перед тобой десяток пар внимательных детских глаз, на столе учебники, методический материал, план работы, классный журнал...

Это только на первый взгляд уроки, которые проводятся в рамках предметных недель, напоминают обычную ролевую игру. На самом деле здесь все по-настоящему. Старшеклассники серьезно готовятся к новому образу — только изучают они не сценарии, а темы своих будущих уроков. У каждого из них

всего 40 минут, чтобы привлечь класс к сотрудничеству, доходчиво изложить новый материал, провести опрос по предыдущей теме, выставить оценки, дать домашнее задание, и все это время не думать о звонке на перемену!

Возможно, выступая в роли учителя, старшеклассники даже не подозревают, насколько серьезные цели у этого школьного проекта. Ведь благодаря ему ученики могут проявить лидерские качества, развить свои творческие способности и ораторское мастерство, научиться удерживать внимание аудитории, вырабатывать чувство ответственности за результат собственного труда. Потому что именно в школе происходит становление личности и определяются жизненные при-

оритеты. И пусть не все из этих ребят станут потом педагогами, но опыт приобщения к профессии, безусловно, полезен каждому, какую бы сферу деятельности он в будущем ни выбрал.

А что это дает самой школе как организатору проекта? Вопрос риторический. После проведенных уроков учителя и ребята начинают больше ценить друг друга. Дети намного серьезнее относятся к профессии учителя, осознав, что педагогика — сложная наука, а учителя открывают в своих учениках новые грани и возможности.

И вполне возможно, что через несколько лет один из этих ребят вернется в школу уже молодым специалистом, откроет дверь класса и скажет: «Здравствуйте, дети! Я — ваш новый учитель!»



**Ученики 6 класса поделились своими впечатлениями об уроке математики, который провели девятиклассники — Валерия Пулькина, Елизавета Копысова и Анастасия Белоусова.**

**Станислав Спектор:** — Первого февраля урок математики вела не Надежда Владимировна, а ученики. Точнее, ученицы — Лера, Лиза и Настя. Они подготовили презентацию на тему «Деление на два, пять и десять». Больше всего мне запомнился один слайд. На нем была показана картинка, в которой «спрятаны»

очертания животных. Мы разбились на команды и начали искать. «Волк! Медведь!» — слышалось со всех сторон. «Да нет, это черепаха! Какая черепаха? Это же пантера!»...

**Иван Овсянников:** — Конечно, мы нашли не всех зверей (ведь они могли быть в виде тумана и в виде камня), но очень хорошо потрудились. Спасибо большое нашим учителям — Насте, Лере и Лизе!

**Алина Буданова:** — Когда девочки вошли в класс, было видно, что они волновались. Наш класс решил поддержать их, и поэтому все ребята слушались «неопытных педагогов». Мне много рассказывали друзья, как неинтересно проводят уроки уче-

**Мы «за» уроки такого формата!**

ники, как все скучно и уныло, поэтому от девятиклассниц я ожидала того же, но ошиблась. Урок чем дальше, тем становился интереснее. Ученицы 9 класса знали, что через 20 минут нам наскучит решать примеры. И поэтому придумали для нас игру...

Хоть девчонки и перепутали некоторые числа, но все равно было очень интересно.

**Мария Валухова:** — Ученицы 9 класса хорошо спланировали урок, придумали сложные примеры, интересные задачки. Когда девочки проверяли наше внимание, они нам дали картинку природы и попросили найти животных, но звери были невидимы, они сливались с природой. Это было вроде бы и сложно, но увлекательно. Девочки убедили нас, что математика очень интересный предмет.

**Дмитрий Мухин:** — Мы изучали новую тему, но она была нетруд-

ной и все ее быстро поняли. Нам даже дали домашнее задание — не из учебника, а на листе А4. На одной стороне были написаны примеры, а на другой — точки и их координаты. Ответы на примеры и были координатами точек.

**Соня Зубкова:** — Точек было много, рисунок выглядел сложным, но милым! И некоторые точки почему-то не совпадали с ответами на листке. Но урок мне понравился!

Я думаю, это трудно — преподавать у школьников, которые младше тебя всего на 3 года. Потому что учитель обычно старше своих учеников как минимум лет на 20. А с девятиклассницами мы дружим, и сложно было друзей своими учителями представить. Но они со своей задачей справились!

**Никита Романюк:** — В общем, мы «за» уроки такого формата!

ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА

**КАК Я ЗАСЛУЖИЛ ПОХВАЛУ ОТ БОССА**

Если честно, сначала я думал, что идея Любви Витальевны, озвученная за несколько недель до декады истории, в жизнь воплощена не будет. Ну а даже если и будет, то ничего сложного в том, чтобы провести урок истории в седьмом классе, нет.

К тому же у меня и опыт небольшой есть: урок алгебры и английского — и все в седьмом.

Я пришел к Любви Витальевне на консультацию, где мы обсудили ключевые моменты урока и тот материал, который я должен детям «дать». Тема разработана, план составлен и утвержден сверху... Я был полностью уверен в себе.

И вот настал день «икс». Уверенность моя куда-то мигом улетучилась. С чего начать? Что говорить? Как спрашивать? Как отвечать на вопросы, если они не дай Бог появятся? Все это, разумеется, мы с Любовью Витальевной старались предусмотреть заранее, но перенести это на реальную плоскость урока стало для меня большим испытанием.

Без нее я бы однозначно провалился. Она помогла мне начать.

И это было главным на тот момент: я начал «разгоняться».

Должен признаться, я панически боялся, что у меня закончится материал и останется куча времени, которое надо будет чем-то занять. Конечно, Л. В. опять бы меня «вытащила», но вряд ли бы после этого ее отношение ко мне улучшилось.

Тут я и понял, насколько трудно учителям достается их хлеб...

Первые полчаса я был в стрессе. Потом, когда я осознал, что у меня есть всего 10 минут, а главной темы мы еще не разобрали, страх и чувство неловкости мгновенно пропали. Я почти почувствовал себя в своей тарелке...

В конце урока дети (по указанию Л. В., но всё же 😊) мне аплодировали, и это было (вкпе с похвалой от Босса) лучшей наградой за проделанную работу.

Андрей Сафаров, 11 класс

**МЕЖДОМЕТЬЯ**

Ты зятяни, но ослабь!

У меня все носки во влажности.

Мне так хорошо, что аж плохо!

Уже как-то не смешно смеяться...

Ну и что ты теперь плечами киваешь?

Ведущая рубрики  
Лера Шинелис



КЕМ БЫТЬ? КАКИМ БЫТЬ?

## СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА

• Не думайте, что, выбирая профессию в выпускном классе, вы подписываете себе пожизненный приговор. В любой момент вы сможете освоить новую специальность и станете еще более востребованным специалистом. (Например, многие выпускники исторических, экономических и даже механико-математических факультетов стали потом известными журналистами).

• Не гонитесь за модой. Мода на профессии проходит так же быстро, как мода на одежду. Подумайте: вы затратите силы, средства, время (как минимум 5 лет жизни!), а в итоге окажется, что на рынке труда переизбыток подобных специалистов.

• Не увлекайтесь внешней стороной профессии. В любом, даже самом творческом, деле — только 10% вдохновения и 90% рутинной работы. Те же актеры неделями разучивают роли, репетируют до «звездочек в глазах» и лишь полтора часа блистают на сцене.

• Не ставьте знак равенства между любимым школьным предметом и своей будущей специальностью. Например, есть такой предмет, как иностранный язык, а профессий, где требуется способность к языкам, очень много: переводчик, дипломат, журналист-международник, экскурсовод и др. Изучите предложения на бирже труда — обычно работодатели указывают, какое образование требуется для конкретной вакансии.

• Критически относитесь к статьям из серии «психология для всех», а особенно к тестам, которые можно найти на популярных сайтах. Помните, что задача подобных тестов — активизация деятельности по самопознанию, а не выдача готового ответа на вопрос «Кем быть?».

А. И. Соколова, психолог

## Мы выбираем, нас выбирают...

И в идеале всё совпадает!

Какую профессию выбрать? Многие задаются этим вопросом. Но чаще всего нас беспокоит, будет ли наша профессия востребована и хорошо оплачиваема не только сегодня, но и через несколько лет. Чтобы разобраться в этом, мы проштудировали данные различных рекрутинговых компаний и центров социологических исследований и составили приблизительный прогноз профессиональных тенденций. Итак, начнем.



Область медицины. Внемлите, будущие медики! Нейробиология (наука, изучающая устройство, функционирование, генетику, биохимию, физиологию и патологию нервной системы), микробиология (в центре внимания — увлекательная жизнь малюсеньких бактерий, микроскопических грибов и водорослей), а также психиатрия и хирургия (в том числе пластическая), — важнейшие медицинские дисциплины будущего.

В области бизнеса на первом месте останутся коммерческие предприятия и частные фирмы по оказанию тех или иных услуг. А творческих ребят ждут вакансии веб-дизайнера и рекламного агента, так как Интернет постепенно становится двигателем человечества.

«Ничто не вечно под луной», — писал великий Шекспир. И наши невозобновляемые природные ресурсы тоже. Поэтому исследователи, геологи и геологоразведчики имеют приоритетное положение, так как вскоре людям придется искать новые, не иссякшие места полезных ископаемых.

И н н о в а ц и о н н а я профессия — нанотехнолог. Как уже отмеча-

лось, современный мир без прогресса представить невозможно, именно поэтому в список востребованных специалистов 2015–2020 годов просто необходимо включить тех, кто продолжит заниматься научными исследованиями на молекулярно-атомном уровне.

Менеджер по продажам. Очевидно, что

Россия продолжит свой путь к развитому капитализму в своем лучшем проявлении, а это значит, что «торговля» во всех вариантах будет основным видом предпринимательской деятельности. С этого ракурса вполне логично выглядят ожидания экспертов в отношении данной специальности. «Хороший менеджер

по продажам в рыночной экономике будет востребован и через 10 лет, и через 20, и через 50», — констатирует Андрей Устюжанин, генеральный директор КЦ «Эксперт».

Таковы в общих чертах прогнозы социологов. Но, подводя итог, хочу обратить ваше внимание на самое важное в выборе профессии. Какими бы ни были приоритеты мира, спрос и предложение на рынке труда, ваша задача — заглянуть вглубь своего сердца и тихо спросить СЕБЯ, а не будущую зарплату, возможную славу и уважение окружающих, а лишь себя: «Нравится ли мне эта профессия, готов ли я совершенствовать себя в ней, мне не безразлично мое будущее?» Поверьте, если профессия выбрана не вами, а родителями, друзьями, окружающими, будь она даже супер прибыльной, вы не будете счастливы до конца. Профессия — это призвание, а не каторга, на которой люди делают деньги... Будущее страны зависит от нас и нашего призвания. Неужели наше призвание — каторга?

Валерия Пулькина, 9 класс

## Кошелёк или жизнь?

Что такое работа? На этот вопрос люди ответят по-разному, но для большинства работа — это деньги. Деньги в наше время многое значат, без них не обойтись. Нет денег — нет еды, нет одежды, ведь больше не существует обмена «мешок картошки на тулуп». Общество с осуждением смотрит на бедных («не могут заработать только бездельники, алкоголики и больные»), но с не меньшим осуждением и на богатых (раз денег много, значит, они получены нечестным путем). Великий Конфуций говорил: «Любите свою работу, и в вашей жизни не будет ни одного рабочего дня». Так можно ли сегодня работать для души?

Я провела небольшой опрос-исследование на своей страничке в Интернете. И хочу поделиться полученными результатами.

В советское время не существовало таких различий — престижная профессия или позорная. Все были равны, у всех была относительно одинаковая заработная плата. Хотя, конечно, были и минусы: редко кому удавалось устроиться на работу своей мечты. Что же касается сегодняшних дней, то у людей появилась так называемая свобода, свобода выбора. Мы почему-то разделили профессии на хорошие и плохие, уважаемые и нет. Но разве работа простого дворника приносит меньше пользы, чем

работа того же юриста? Вы презираете уборщиков? Что вы будете делать без них? Вы же сами не пойдете мыть полы и мести улицы. Простой строитель? Но ведь именно он построил тот дом, в котором вы живете. Поэтом профессий не существует, но, к большому сожалению, есть низкооплачиваемые (что и отталкивает от них людей). Возможно, это и правильно, что разный труд оценивается по-разному, однако не такой должна быть эта «вилка».

Современная молодежь составила свои представления о работе. Большая часть предпочтет занять кресло юриста, политика, экономиста, меньше тех, кто выберет профессию строителя или инженера, и совсем немногие захотят стать врачами, психологами, учеными. В целом люди пренебрегают физическим трудом, хотя если спросить тех, кто целыми днями просиживает перед компьютером, они не ответят, что счастливы, что получают удовольствие от своей работы.

Большой плюс молодежи в том, что она хочет быстрее стать материально независимой, поэтому 59% ребят младше 18 лет уже работают, причем в самых разнообразных сферах. Так уже с ранних лет они приобретают опыт, вырабатывают чувство ответственности. Однако у этой медали есть и обратная сторона — от работы страдает учеба. Подросткам

не хватает времени и сил совмещать эти два тяжелых занятия. К сожалению, многие вынуждены зарабатывать деньги, помогая своей семье.

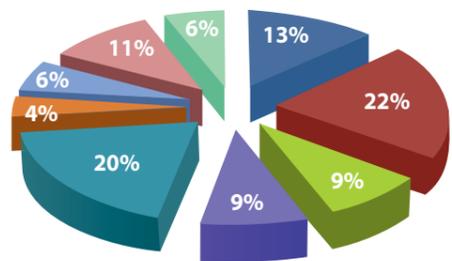
Радует, что только 16% опрошенных молодых людей в возрасте от 18 до 30 лет ответили, что не любят свою работу. Но, прошу заметить, большая часть населения трудится не по своей специальности. Поэтому можно сделать вывод, что многие ошибаются при выборе вуза или колледжа.

Казалось бы, прописная истина — занимайся тем, что тебе нравится, и успех будет обеспечен в любом деле! Однако вопреки этому целых 53% молодежи собираются работать ради денег, отказываясь от своей мечты. Точно так же отказались когда-то их родители, и теперь многие идут учиться на ту специальность, какую выбирают для них отец и мать.

Что делать и кто виноват? На этот вопрос ответить трудно. В идеале, конечно, нужно поднять престиж рабочих профессий и для этого в первую очередь повысить заработную плату. Работодатели должны привлекать ответственных и любящих свое дело работников. И только в этом случае люди станут выбирать работу по душе, а не ради денег.

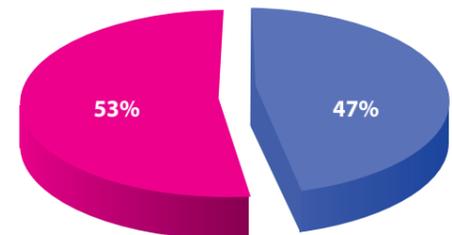
Алиса Ермакова, 11 класс

## Какую работу Вы предпочли бы?



Ученый в любой сфере (географ, биолог, физик)  
Филолог, переводчик  
Врач, психолог  
Экономист, бухгалтер  
Учитель, тренер  
Менеджер, рекламщик  
Инженер, механик, строитель  
Актер, художник, писатель  
Юрист, политик

## Что для Вас главнее — работа ради денег или для души?



Работа ради души  
Работа ради денег

КЕМ БЫТЬ? КАКИМ БЫТЬ?

## Фестиваль профессий

### Почти серьёзный отчет о посещении Московского Дня профориентации

«Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» Этот вопрос преследует нас с самого раннего детства. Для кого-то выбор профессии становится целой проблемой. Советы друзей, близких, куча прочитанной литературы, просмотренных фильмов... Нет! Все не то! Так что же это за фрукт такой, «профориентация»? И с чем его едят? Ответом на этот вопрос и должна была стать наша поездка...

Итак, **16 февраля. Суббота. 10:25.** Мы садимся в школьный автобус и отправляемся на Московский день профориентации. Зеркальный фотоаппарат Nikon я, конечно же, забыла дома. И, как оказалось, правильно сделала.

**11:46. Деловой центр «Амбер Плаза».** Поднимаемся по неболь-

шой лестнице в холл — огромное количество народа. Нет, не так. ОГРОМНОЕ количество народа и всеобщая суета. Если бы я взяла Nikon с собой, он был бы безжалостно разбит вдребезги... Представьте: на одной площадке встретились 10 тысяч школьников, преподаватели 70 вузов и колледжей да еще и работодатели!

Все смешалось в глазах у Поплавского: и студенты на роликах, и мужчина в костюме бобра, и милые девушки, предлагающие работу в Макдоналдсе... В тот момент я реально почувствовала себя героиней романа Булгакова. Но, как настоящий репортер, взяла себя в руки и отправилась бороздить просторы «фестиваля», несмотря на дикую жару и нескончаемый шум.

**12:12.** Мероприятие проходило в форме оживленной ярмарки. Каждый ВУЗ на отведенной ему площадке честно рассказывал о том, что он самый лучший, и заваливал кипами реклам. Но, увы. Мы с моими товарищами-собратьями-ломоносовцами не нашли для себя ничего подходящего. Честно говоря, наши

будущие журналисты, политики, медики и историки рассчитывали на большее. Однако ни МГУ, ни МГИМО, ни медицинские вузы не участвовали в этой ярмарке профессий. «Технарям» и экономистам повезло больше — НИТУ «МИСиС», МФПА, РЭУ им. Плеханова и даже знаменитая «Вышка»...

**12:45.** ...Я честно прошла тест по русской грамматике, раскрасила гусиное яйцо и поздоровалась на английском с представителем какой-то школы иностранных языков, но так и не поняла зачем. За первое я получила ириску, за второе — 10% скидку на обучение в колледже им. Фаберже, а за третье — бумажную красную ручку. Еще мне сказали, что из меня выйдет прекрасный педагог...

Лекций и мастер-классов, которые были бы интересны мне, я не нашла. Зато понаблюдала за презентацией из разряда «влейся в свою профессию»: целый зал был отдан стилистам и парикмахерам, которые наводили красоту всем желающим. Но так случилось, что ни стилистом, ни па-

рикмахером быть мне совсем не хочется... И я решила пойти пить кофе.

**13:38.** 14 минут прорывалась к выходу! Наконец, я на свежем воздухе. «Девушка! — кричит мне курящий студент педагогического колледжа № 15. — Зачем вам получать высшее? Выходите за меня замуж!». В ответ я лишь сдержанно улыбаюсь...

Подходят мои одноклассники. Похоже, они тоже не в восторге от этой «ярмарки профессий». Но мы все прекрасно понимаем, что удовлетворить интересы каждого из 10 тысяч человек, собравшихся в «Амбер Плаза», не под силу никакому организатору.

Наталья Кузьмина,  
10 класс



Мы провели небольшой опрос среди учеников средней и старшей школы и очень удивились, узнав, кем хотят стать наши ломоносовцы!

**Валерия Шинелис, 7 класс:** Я хочу стать педагогом. Скорее всего, учителем английского языка. Мне нравит-

лова, но и очень хрупкий организм, в котором при малейшем сбое могут произойти необратимые изменения. И я стала задумываться, как лично я могу помочь больным людям. И тут началось!.. Сначала прочитала все, что нашла в интернете о разных заболеваниях,

## Выбор сделан!

большому человеку, а может, даже спасти его. Мне нравится мысль о бешеной гонке с опасностью, со смертью. Ведь когда врач выигрывает, то, наверное, чувствует

Правда, стать хорошим журналистом, мастером своего дела не так-то просто! К этой профессии надо начинать готовиться с детства. Приучать себя

Журналистами и не рождаются. Журналистами становятся. Лично мне близка эта профессия, потому что меня действительно интригует этот непознанный мир, полный тайн и интересных вещей, о которых еще можно написать.

и учеба окажется более продуктивной.

**Настя Кузовлева, 10 класс:** Свою склонность к занятию биологией я поняла давно. Поэтому мой выбор — медицина, а точнее, генетика. Это направление широко представлено в высших



Анастасия Кузовлева



Анастасия Белоусова



Полина Рыжих



Арина Полунина



Валерия Шинелис

ся общаться с детьми, я их очень люблю, а еще мне нравится изучение языков. К этому решению меня подтолкнули слова моего дедушки, но я не могу вам их сейчас сказать!

**Арина Полунина, 7 класс:** Прочитав о многих гуманитарных профессиях, я поняла, что дипломат — самая для меня подходящая. И очень интересная!

**Настя Белоусова, 9 класс:** Знаете, я часто размышляла о том, что человек — это не только сильное тело и умная го-

затем стала изучать, как воздействуют на нас лекарственные препараты, какие бывают побочные эффекты. Приходя в аптеку, я уже точно знала, какое лекарство выбрать из тех, что мне предлагали. Это невероятно здорово, когда ты можешь помочь людям и видишь, как они идут на поправку прямо на глазах!

А еще я фанатка всяких страшных болезней. Почему? Именно они заставляют мой мозг напряженно искать выходы. Я хочу найти способ помочь смертельно

себя героем! Но иногда смерть не оставляет тебе никакого шанса, поэтому лично я не буду считать себя всемогущей, а просто попытаюсь уберечь других людей от встречи с этой черной дамой...

**Полина Рыжих, 8 класс:** Кем я хочу стать? Журналистом. Да, да, именно журналистом. Может быть, кто-то меня не поймет, но, по-моему, правильно излагать мысли на бумаге, писать интересные статьи — тоже своего рода искусство.

с раннего возраста внимательно слушать других и вникать в слова говорящего, быть в курсе последних событий, смотреть новости, читать много книг, накапливать знания, развивать свой духовный мир... А еще в этой профессии очень важна четкость. Например, после интервью ты должен суметь точно изложить чужую мысль, то есть донести до читателя именно то, что человек собирался сказать, а не то, что тебе хотелось бы от него услышать.

**Семен Рыков, 10 класс:** Скорее всего, я буду юристом. Ну, во-первых, потому что не представляю себя в другой профессии, а во-вторых, у меня семья этим всю жизнь занималась, так что я уже многое знаю об этом деле. И даже если разочаруюсь, то, имея юридическое образование, я всегда смогу начать свой бизнес.

Учиться я собираюсь в женевском отделении МГУ. Думаю, там будет меньше отвлекающих факторов,

учебных заведений нашей страны, в том числе в МГУ, куда я мечтаю поступить. Я осознаю, что изучать генетику очень сложно, но разве не интересно понять, почему твоя ДНК похожа на ДНК банана? Тем более, эта область науки не изучена до конца, а значит, нас ждут великие открытия! 😊

Блиц-опрос провели  
Екатерина Петрова,  
Юлия Сербента,  
Дарья Супрун (8 класс)

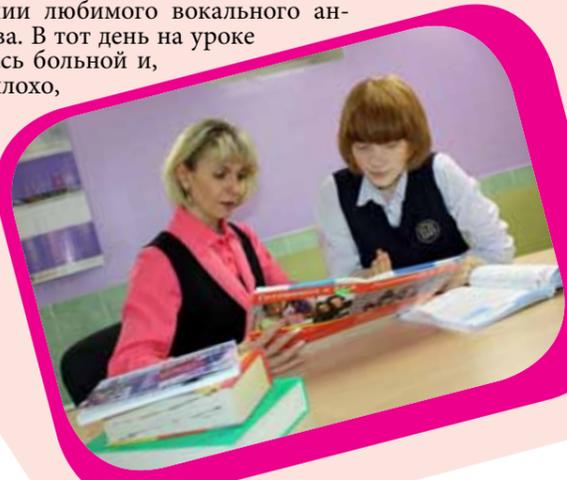
## ПОСЛЕДНЯЯ ПАРТА

ЛЮБОВЬ  
К ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
И РАДИО

Мне очень нравилось учиться в школе, все предметы давались легко, за исключением геометрии... Я ее не любила.

Однажды произошел такой случай. Я жила очень близко от школы, буквально две минуты пешком. Поскольку я училась в школе, когда еще не было видеомэгафононов и других appliances (смеется), у нас была передача под названием «Утренняя почта», по которой иногда передавали музыкальные приветствия в виде песен на иностранном языке, а эфир повторялся на следующий день. В то время мне очень нравилась группа «Moderntalking». Но, к сожалению, записи песен было тяжело достать. И однажды я четко вычислила, когда песня в исполнении любимого вокального ансамбля будет играть снова. В тот день на уроке геометрии я притворилась больной и, сказав, что мне стало плохо, попросилась выйти. Но «вышла» я домой, чтобы послушать любимую песню, а затем снова вернулась в школу, и даже успела сделать свои задания по геометрии!

Татьяна Витальевна  
Пескова



## ВОТ Я В ТВОИ ГОДЫ!..

Именно с этих слов взрослые обычно начинают читать нам скучные нотации. Разумеется, «в наши годы» они были круглыми отличниками и совершенными паиньками. Только, если попросить их рассказать о своей школьной жизни, они вспоминают почему-то совсем другие истории...

ЧЕРНИЛЬНАЯ  
ИСТОРИЯ

Я тогда училась во втором или в третьем классе. Хорошо училась. Особенно по русскому языку. А за моей спиной сидел мальчик Гена. Он был двоечником. И вот

помню, пишем мы диктант, и вдруг он начинает дергать меня за лялочку школьного фартука. Я повернулась — Гена не знал, как пишется какое-то слово. Я подсказала. Продолжаем писать. Второй раз он меня дергает. Я опять к нему повернулась...



Третий раз Гена тянет меня за фартук. Он мне настолько надоел, что я поворачиваюсь... А у нас были ручки перьевые, и чернила накачивались на такие помпочки, и вот я этой ручкой размахнулась и — неожиданно чернила полетели ему прямо в лицо! Был целый скандал. Мне поставили «два» за поведение, выгнали из класса, вызвали родителей.

У меня эта картина до сих пор перед глазами — я стою в коридоре, смотрю в окно, а в школу неторопливо идет мой папа...

Любовь Витальевна Сафронова

## МАЙ НЭЙМ ИЗ...

С девятого года обучения в школе я училась в классе, который был сугубо математический. Мальчиков было больше, чем девочек, и все они были повернуты на математике, физике и информатике. А я не понимала ничего — вообще ничего. Если в математике мне удавалось просто подставлять циферки в различные формулы, то физику приходилось зубрить.

Информатика была для меня синонимом к словосочетанию «удивительное и невероятное»: какие-то перфокарты, ромбы... Вы не представляете, мне казалось, что хуже в жизни ничего не бывает! Но когда наступало время гуманитарных наук (русского языка, литературы, истории), там я могла блеснуть.

Время это наступало редко, поэтому блистала я тоже редко (смеется). Но, тем не менее, мы «обменивались» нашими мозгами. Где нужно было списывать, то есть писать (исправляет Наталья Станиславовна) алгебру и геометрию, там я и списывала у людей, которые это понимают. А они, соответственно, списывали у меня. Но самым главным ужасом для меня было сдать английский язык...

Складывать звуки в слово было для меня запредельной темой. Я ходила к подружке за помощью. Она диктовала мне предложения, а я записывала их русскими буквами. Например, май нэйм из... У меня получался огромный текст, и я приходила со слезами на глазах, понимая, что эту абракадабру на русском языке я должна выучить...

Я мало отличалась от среднестатистического ученика школы и поэтому баловалась, как и все, валяла дурака, но с уроков не сбегала. В моем аттестате было три пятерки, а остальные — четверки.



Наталья  
Станиславовна  
Сафронова



## A LA GUERRE COMME A LA GUERRE!

Самое классное было, когда зимой у главного входа начинался обстрел снежками. Нас, учеников средней школы, подстерегали на улице одиннадцатиклассники, и мы не могли выйти, нужно было умудриться выскочить, вернуться и убежать из школы. Вот тогда в нас и просыпался инстинкт самосохранения, сразу откуда-то ловкость появлялась. Не сможешь пробежать — останешься в школе до вечера, потому что эти парни дежурили там долго. А в классе человек по тридцать училось, из них где-то двадцать парней, и вот вся эта кодла пацанов — десятый, одиннадцатый класс — стоит и выжидает свою жертву. Некоторые даже выбирались через окна в классах, но не я — я всегда напролом через главный вход! Поэтому один раз мне «контузили» глаз, как только я показал нос из дверей школы... Самое интересное, что от этих боев мы получали не меньше удовольствия, чем старшкласники!

...А про ОБЖ — вы удивитесь. Во-первых, у нас вместо ОБЖ было НВП, и я терпеть не мог этот предмет!

Юрий Иванович Абрашин

КАК ЛЕНИН  
ОСТАЛСЯ С НОСОМ

В начальной школе у нас была очень строгая учительница — заслуженный педагог, всеми уважаемый. И ей, как уважаемому педагогу, в пользование предоставили Ленинскую кабинку. В этом кабинете помимо парт, доски и прочих атрибутов сзади на постаменте стоял бюст В. И. Ленина. И он, конечно, очень строго оберегался — это же был идол тех лет! А наш класс был такой шумный...

И однажды, когда Юлия Николаевна куда-то вышла (наверное, в учительскую или к директору), мы решили поиграть в перетягивание каната. Мы разбили на две команды, взяли длинный пояс от чьего-то пальто и растянули его там, где было больше свободного места, — около постаментов. И когда одна команда перетянула другую, та друженько упала на Владимира Ильича. Бюст рухнул, проломил пол и отколол себе нос.

В советские времена это было настоящей трагедией — мы же вождя своего погубили! В школе провели целое расследование, состоялся серьезный разговор с родителями, с детьми, нас очень сильно ругали... Потом один папа приклеил нос, и бюст водрузили на место. На этом, к счастью, все закончилось.

Юлия Геннадьевна Яковлева



Истории записали: Софья Шендерова (11 класс), Валерия Пулькина (9 класс), Дарья Супрун, Юлия Сербента и Екатерина Петрова (8 класс), Станислав Спектор (6 класс)

## РОДИТЕЛЬСКИЙ КРУЖОК

## Шесть мифов о дошкольном образовании

Дошкольный возраст — очень важный период для родителей, когда им необходимо сделать выбор: отдавать ребенка в детский сад или нет? Зачастую доводы «против» основываются на многочисленных мифах, стереотипах и «бабушкиных страшилках» о детском воспитании. Прокомментировать некоторые из них мы попросили специалистов нашей школы.

**Миф 1: Хороший родитель даст ребенку больше, чем любой детский сад.**

**Л. Л. Лобазникова, заместитель директора по учебной работе в начальной школе:** Ребенку необходимы социальные контакты. И главное преимущество детского сада — это наличие дружного сообщества детворы. Общие игры, совместные занятия, разговоры со сверстниками на разные темы... Только в этих условиях ребенок познает себя в сравнении с другими, осваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм. И этого не может восполнить ему ни один, даже очень умный, взрослый!

**Миф 2. Раннее обучение лишает детей счастливого детства.**

**Л. Л. Лобазникова:** Сейчас, в XXI веке, проводится множество исследований на тему раннего развития и обучения детей, открываются новые центры, разрабатываются программы в этом направлении.

Специалисты уже доказали, что дети, которые посещают развивающие центры и детские сады, быстрее адаптируются в обществе, становятся более открытыми, позитивными, психологически уравновешенными и счастливыми. Они воспринимают окружающий мир во всей его полноте — ярко и красочно. Позднее, в школьные годы, у таких детей успеваемость заметно выше, они становятся лидерами и в целом могут быть даже успешнее в жизни.

**Миф 3. Дети в садиках чаще болеют.**

**И. В. Абрамова, медицинский работник:** Конечно, чем чаще ребенок контактирует с другими людьми, тем больше вероятность «подхватить» какой-нибудь вирус. Но если группы небольшие (например, как у нас — до 12 человек), и соблюдается режим проветривания, влажной уборки и кварцевания помещения, то риск заболеть у «детсадовского» ребенка не выше, чем у «домашнего». Кроме того, для каждого малыша мы разрабатываем индивидуальный план лечебно-оздоровительной работы в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

**Миф 4. В частных детских садах родителям навязывают занятия с «лишними» специалистами. Например, с логопедами...**

**С. В. Лошкарева, учитель-логопед:** Некоторые мамы и папы уверены, что если ребенок произносит все звуки правильно, то заниматься с логопедом ему не нужно. Но ведь задача логопеда не только исправлять произношение! Многие из детей, приходя в сад, не могут внятно выразить свои мысли, рассказать о чем-либо без помощи взрослого. Все звуки на месте, а речи, как таковой, нет! Поэтому у нас все дошколята посещают групповые логопедические занятия. Вместе со сказочными героями они отправляются в путешествия, разгадывают загадки, сочиняют истории, то есть учатся грамматически правильно оформлять речь. Мы учимся различать окружающие нас шумы, звуки природы, голоса животных — так развивается неречевой слух, необходимый для обучения грамоте.

Конечно, если у ребенка есть речевые проблемы, мы занимаемся с ним индивидуально. В процессе постановки звуков мы используем множество игровых приемов: прохождение по лабиринтам, различные игры с кубиками, игры с использованием сенсор-

ного панно. Особенно малышам нравится выполнять упражнения, направленные на развитие речевого выдоха: например, забить (точнее, задуть) мяч в ворота противника, развеселить вертушку или сдуть снежинки!

Несвоевременное исправление речевых дефектов приводит к возникновению трудностей в обучении письму и чтению. Поэтому необходимо начать заниматься с логопедом как можно раньше.

**Миф 5. Учить английский до школы рано!**

**О. В. Грабусова, учитель английского языка:**

Противники раннего обучения иностранным языкам считают, что сначала ребенок должен освоить родной язык. То есть пройти «немой» и «устный» этапы, затем начать читать и писать и только тогда, в 6–7 лет, можно приступать к изучению иностранного языка.

Коммуникативная методика, которую мы применяем, позволяет успешно учить детей с 4–4,5 лет. Психологи говорят, что в этом возрасте ребенок уже понимает, где русский, а где английский, поэтому изучаемый язык не влияет на родную речь.

Мало кому из детей захочется вы зубрить алфавит или запомнить, как будет по-английски «стол» или «мяч», а вот играть и подражать нравится любому ребенку! Поэтому на уроках английского мы учим **слушать**, используя забавные рассказы и веселые мультфильмы; учим **говорить** с помощью песен, стихов и считалок. И наши малыши, в буквальном смысле «играючи», усваивают произношение и запоминают важные фразы в реальном языковом контексте. В результате они могут уверенно понимать и использовать английский язык прежде, чем научатся читать и писать.

**Миф 6. Игры, которые предлагают в детских садах, морально устарели. Детям сегодня нужны компьютеры!**

**Л. Л. Лобазникова:** Некоторые родители полагают, что традиционная детская игра — это пустая трата времени, праздная забава. Гораздо важнее, не теряя времени, приобрести малыша к компьютеру. Лет так с трех-четырех. Тем более, что для этого есть всем известное действенное средство — компьютерные игры. Маленькие дети быстро овладевают работой с клавиатурой, мышкой, осваивают разные программы, удивляя взрослых своими успехами и совершенно не требуя их внимания. Как удобно! Но со временем родители замечают, что ребенка все труднее оторвать от монитора: он уже не хочет общаться со сверстниками, слушать сказки или бегать во дворе. Компьютер поглощает все его силы, время и интересы, становится полноправным хозяином его воли, ума и души. Здесь уже ни о каком развитии говорить не приходится! А ребенку, особенно дошкольнику, нужны игры, которые будят его воображение, учат подбирать сюжетные ходы, выполнять инструкции и соблюдать определенные правила. Только та игрушка развивающая, с которой можно интересно, разнообразно и осмысленно играть в паре или группе. Именно в этом ее главное отличие от компьютера.

Итак, что может дать детский сад ребенку? Научить дружить и общаться со сверстниками, правильно и красиво говорить, петь, танцевать, рисовать, ярче воспринимать окружающий мир. А еще — помочь развить интеллект, разбудить воображение, открыть заложенные в ребенке творческие способности. Словом, даст возможность, полноценно развиваясь, счастливо жить в мире детства.





## Снимается кино!

В первой декаде апреля состоится кастинг в уникальный кинопроект "Мой старт к успеху!".

Все мальчишки и девчонки, желающие стать знаменитыми, приглашаются к участию в пробах.

Если ты учишься в этой школе, приходи!

Если у тебя необычная внешность, приходи!

Если ты поёшь, танцуешь, рисуешь, играешь в школьном театре, приходи!

Если ты белокурая романтическая героиня от 6 до 17 лет, приходи!

Если тебе 12-13 лет и у тебя рыжая шевелюра, то ты — вне конкуренции!)))

Твоя звезда зажжется на съемочной площадке Ломоносовской школы-пансиона. Не уппусти свой шанс!

Запись на кастинг проводит Татьяна Михайловна Кондратенко.

## Стань автором школьной летописи!

Принимаются интересные истории в юбилейный альманах «Это моя школа! Это мой мир!».

Подумай, без чего, на твой взгляд, летопись школы будет неполной? О чём можешь рассказать ты и только ты? Может, ты помнишь случай из школьной жизни, про который так и хочется сказать: «Остановись, мгновенье! Ты пре-

красно!» А, может, благодаря школе или кому-то из учителей, ты неожиданно открыл в себе талант — начал сочинять стихи, писать музыку, полюбил формулы, научился взбираться по канату?..

Не стесняйся, расскажи об этом!

Свои работы присылайте на электронную почту: [tnpogodina@gmail.com](mailto:tnpogodina@gmail.com)

## Скоро лето!

Наш замечательный оздоровительный лагерь «Лик» и уютный летний детский садик «Лик-Колобок» готовятся к приему друзей. Вас ждет много сюрпризов: новые программы «Скаутинг-экстрим — 2013» и «Интеллект-английский», а также усовершенствованная биологическая лаборатория «Колобок». Подробная информация на сайте <http://lager-lik.ru/>



## ВНИМАНИЕ, ВНИМАНИЕ! САМЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ! САМЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ! САМЫЕ ТАЛАНТЛИВЫЕ!

Если вы любите науку и искусство и мечтаете внести свой вклад в их развитие, если вы не покладая рук весь год работали над собственным проектом, и вам не терпится осчастливить человечество плодами своего труда, то общешкольный фестиваль проектов «Мечтаем! Думаем! Творим!» — это

ваш шанс проснуться знаменитым. Все подробности об условиях участия в фестивале вы можете узнать у Светланы Евгеньевны Мунасыповой.

Не забудьте пригласить своих родителей 19 апреля на праздник интеллекта! Ведь им иногда полезно поплакать от радости. 😊

## ГОВОРЯТ ЦИФРЫ!

Кто получил 100 баллов по ЕГЭ? Кто занял I место во Всероссийской олимпиаде? Сколько побед принесли ломоносовцы своей школе в этом учебном году? Узнайте об этом первыми!

Зайдите на сайт школы: [www.lomonpansion.ru](http://www.lomonpansion.ru), нажмите на ссылку «Жизнь школы» и откройте раздел «Наши победы».

Следите за новостями — список постоянно пополняется новыми именами!

[www.lomonpansion.ru](http://www.lomonpansion.ru)



Автор идеи дизайна 8 страницы — Любовь Лазарева (11 класс)