

ЛУЧШАЯ ШКОЛА ПОДМОСКОВЬЯ



Издаётся с 2004 года

№1 (27), декабрь 2014

ЧИТАЙТЕ В ЭТОМ НОМЕРЕ:

2 стр.

Медиа-проект

«Семь чудес Ломоносовской школы-пансиона»

4 стр.

Премьера рубрики

«Знай наших!»

8 стр.

Быковский детский дом

Учимся совершать добрые поступки

9 стр.

Быть патриотом

Миссия: воспитание гражданина

Днём учителя!



ЛОМОНОСОВСКАЯ ШКОЛА-ПАНСИОН ВОШЛА В ЧИСЛО ЛУЧШИХ ШКОЛ РОССИИ

Планомерная и плодотворная работа Ломоносовской школы-пансиона по воспитанию одаренных детей, «золотого фонда» России отмечена на самом высоком уровне — вот главное достижение, с которым наше учебное заведение встречает Новый 2015 год.

Школа вошла в число двухсот лучших общеобразовательных организаций нашего государства, расположенных в сельской местности. Все они обеспечивают высокий уровень подготовки выпускников. 132 место среди 26 400 учебных заведений — это, согласитесь, достойный результат!

Для того, чтобы попасть в престижный рейтинг «Топ-200», нужно было пройти три этапа отбора по определенной схеме.

На первом этапе для включения в перечень отбирались сельские школы, имеющие хотя бы одного победителя или призера регионального либо заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2013–2014 учебного года. На втором этапе отбора по каждой из таких школ формировались рейтинговые баллы по итогам ЕГЭ 2014 года и по итогам Всероссийской олимпиады школьников 2013–2014 учебного года (заключительный или региональный этапы) в соответствии с определенной методикой. На третьем, завершающем, этапе был сформирован упорядоченный список «Топ-200 сельских школ» по убыванию суммарного рейтингового балла.

Напомним, что независимый рейтинг был подготовлен и проведен Московским центром непрерывного математического образования при информационной поддержке МИА «Россия сегодня» и «Учительской газеты», а также содействии Министерства образования и науки РФ. В его основу легли высокие образовательные результаты, которые продемонстрировали школы в 2013–2014 учебном году.

В число «топовых» учебных заведений Ломоносовская школа-пансион вошла, добившись в минувшем учебном году высоких результатов во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, а также в успешной сдаче ЕГЭ-2014. Это итог большого совместного труда учащихся, их родителей и педагогического коллектива, и к этому наша школа шла на протяжении десяти лет своего существования.

Но такой значительный успех — не повод «почивать на лаврах». Напротив — это стимул для новых проектов, творческих инициатив, свершений и побед, которые, вне всякого сомнения, ждут Ломоносовскую школу-пансион в новом году!

На снимках: глава Раменского района В.Ф. Демин вручает директору Ломоносовской частной школы-пансиона М.М. Коренковой Благодарственное письмо лучшей школе Российской Федерации, вошедшей в перечень «Топ-200 сельских школ, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников в 2013–2014 учебном году»; победители и призеры регионального этапа Всероссийских предметных олимпиад школьников Яна Москаленко (11 класс), Маша Муханова, Матвей Левинсон и Семен Русаков (10 класс).

Тема номера: «В новый год – с новыми победами!»

ИНТЕРВЬЮ В НОМЕР

НЕ ОСТАНАВЛИВАТЬСЯ НА ДОСТИГНУТОМ



Номер газеты, который, Вы держите в руках — предновогодний. Об итогах минувшего года и планах на будущее рассказывает директор Ломоносовской частной школы-пансиона **Марина Моисеевна Коренкова:**

— Марина Моисеевна, приближается к концу 2014-й год, еще немного и войдет в свои права год новый, 2015-й. В эти предновогодние дни принято подводить итоги, задумываться о том, что удалось осуществить за 365 дней, радоваться сбывшимся мечтам. Каким был уходящий год для Ломоносовской школы-пансиона? Что хорошего и значимого принес он нам?

— Прошедший учебный 2013–2014 год сложился для нас очень удачно. Во-первых, мы масштабно отметили 10-летие нашей любимой школы. В рамках этого значимого юбилея провели крупные мероприятия, такие как Празднование 1 сентября, торжественный вечер в киноконцертном зале «Сатурн» под лозунгом «Мой старт к успеху!», выпустили очарова-

тельный фотоальбом «It will never be like this again...». В связи с юбилеем школа была награждена Почётной грамотой Министерства образования Московской области, получила Благодарность от Главы Раменского района Владимира Федоровича Демина и памятный подарок. Опускать эту высокую планку не хочется, поэтому в новом учебном году нам предстоит такая же напряжённая работа, и будем надеяться на высокие результаты.

Во-вторых, по итогам участия старшеклассников во Всероссийской предметной олимпиаде, а также по итогам сдачи выпускниками ЕГЭ наша школа вошла в топ-200 лучших школ России, расположенных в сельской местности. Этому предшествовала большая работа педколлектива, самих ребят, родительское участие и помощь

в подготовке и проведении необходимых мероприятий.

Войти в 200 лучших среди 26 400 сельских школ России — это дорогого стоит! Коллектив школы получил Благодарность Главы Раменского района Владимира Федоровича Демина и памятный подарок. Опускать эту высокую планку не хочется, поэтому в новом учебном году нам предстоит такая же напряжённая работа, и будем надеяться на высокие результаты.

В-третьих, наши учителя, участвовавшие в педагогических конкурсах, добились выдающихся успехов. Педагог-психолог Дмитрий Александрович Глазнов стал серебряным призёром конкурса «Педагог-психолог Подмосковья», а учитель русского языка и литературы Наталья Станиславовна Сафонова (очерк о ней читайте на стр. 5. Прим. ред.) вошла в число ста лучших педагогов России!

— Мы всегда возлагаем большие планы на предстоящий год. Чего ждете от нового года Вы, как директор школы и как человек?

— В этом учебном году наша школа пополнилась новыми учениками и сотрудниками. Очень хочется, чтобы всем, кто влился в наш большой коллектив единомышленников, стало комфортно и уютно, тепло и радостно учиться и работать.

У меня подрастает внук, и как бабушке, мне хотелось бы, чтобы в новом, 2015 году он пополнил ряды нашего детского сада, и ему бы у нас понравилось!

— Марина Моисеевна, что Вы пожелаете всему нашему школьному коллективу в новом 2015 году?

— Здоровья, благополучия, новых творческих побед и надежды, что всё будет хорошо!

Беседовала
Ольга Козакова,
руководитель кружка
юных журналистов

С ЗАБОТОЙ О ДЕДУШКЕ МОРОЗЕ

Еще в ноябре Дедушка Мороз начал получать от ребят Ломоносовской школы-пансиона первые письма. Письма необычные: не с просьбами о подарках, а с заботой о Дедушке. Ломоносовцы поздравили его с Днем рождения!

А все благодаря замечательному творческому конкурсу «С днем рождения, Дед Мороз!», который организовал культурно-досуговый центр «Сатурн» г. Раменское. Письма, поделки, стихотворения для дедушки Мороза с любовью подготовили воспитанники детского сада и ученики начальной школы.

Ученица 2 класса Даша Платонова написала:

Дорогой Дедушка Мороз!

Пишет тебе Платонова Даша. Поздравляю тебя с днем рождения! Желаю тебе здоровья. Чтобы ты всегда радовал всех детей на земле. А сейчас особенно детей Украины. Подари им на Новый год много подарков. Им сейчас это очень нужно.

Общее настроение ребят очень точно выразила в своем стихотворении ученица 3 класса Александра Кондратьева.

Дед Мороз, пишу тебе
К празднику письмо.
С днем рождения поздравить
Я хочу давно.

Каждый год у всех ребят
Праздники бывают.
Дни рождения, Новый год —
Их все поздравляют.

Но тебя, мой дед Мороз,
Частенько забывают.
Ты подарки раздаешь,
А тебе не дарят.

Так давай я каждый год,
В твой день рождения
Буду слать тебе письмо
С большим мешком везения!

Надеемся, что конкурс для наших юных талантов пройдет успешно, а Дедушка Мороз порадует заботе и вниманию ребят.

Т.М. Кондратенко, заместитель директора
по воспитательной работе



Медиа-проект «Семь чудес Ломоносовской школы-пансиона»

В канун Нового года наша газета инициирует проведение медиа-проекта «Семь чудес Ломоносовской школы-пансиона».

На протяжении 2015 года мы будем рассказывать вам, уважаемые читатели, о достопримечательностях нашего учебного заведения, о явлениях, местах и предметах, которые делают Ломоносовскую школу-пансион уникальной, единственной в своем роде.

Редакции интересно ваше мнение, ребята, по этому поводу: что достойно называться чудом нашей школы? Ждем ваших предложений!

А наши юные журналисты, пятиклассницы Джулия Катагири и Ксюша Мартыанова, в качестве первого чуда выбрали музыкальный школьный звонок и написали о нем сказку.



Вот такой он, наш школьный звонок!
Рисунок Ксении Мартыановой, 5 класс

Сказка о нашем школьном звонке

Жил на свете печальный и скучный дверной звонок. Он был очень одинок, никто из дверных звонков не хотел с ним общаться.

Однажды под Рождество звонок загадал свое самое заветное желание: стать счастливым и обрести друзей. На следующий день, проснувшись, он стал делать привычную голосовую разминку. И тут... О чудо! Вместо своего противного, нудного голоса он услышал веселый прекрасный звук. Звонок очень обрадовался и решил найти новую работу.

Через два дня напрасных поисков он гулял по парку и напевал свою новую песенку. В это время мимо проходила директор Ломоносовской школы-пансиона Марина Моисеевна Коренкова. Ей так понравился голос звонка, что она решила пригласить его работать в своей школе. Наш герой был счастлив получить должность школьного звонка. И вот уже десять лет он работает в Ломоносовской школе-пансионе, где у него появилось много друзей.

Теперь звонок счастлив, ведь сбылась его мечта!

Джулия Катагири,
Ксения Мартыанова, 5 класс

О тех, кому покоряются вершины

С момента основания Ломоносовской школы-пансиона здесь уделяется большое внимание работе с одаренными детьми, потенциалом нации.

Сегодня на страницах газеты заместитель директора по учебной работе в старшей школе **Любовь Витальевна Сафронова** рассказывает о том, в чем заключается это направление деятельности педагогов-«ломоносовцев»:



— **Любовь Витальевна, как Вы полагаете, почему тема одаренности в российском образовании сейчас особенно актуальна? Ведь талантливые дети были во все времена...**

— Современное общество динамически развивается, создаются новые наукоемкие технологии, целые отрасли народного хозяйства.

Возникает потребность в высококвалифицированных специалистах, способных нестандартно мыслить, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Не случайно популярными стали слова известного психолога К. Роджерса о том, что «если в современном обществе мы не будем иметь людей, которые конструктивно реагируют на малейшие изменения в общем развитии, мы можем погибнуть, и это будет та цена, которую мы все заплатим за отсутствие творческой мысли».

Стремление выявить и поддержать одаренных и творческих детей является острой

необходимостью, и многие образовательные организации выстраивают систему работы с такими учащимися. Ломоносовская школа-пансион не является исключением и серьезно работает и над выявлением одаренности и над развитием одаренности. Эта работа не является только прерогативой школы; это совместный процесс, в котором участвуют и педагоги школы, и родители.

— **А как определить, одарен ли ребенок?**

Одаренность — значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии, либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и других).

Когда речь заходит о детях, то просто не хочется вешать на них ярлык «одаренности» или «не одаренности». У каждого ребенка свой

особенный дар, большой потенциал, удивительная сила, которая заставляет расти и развиваться. Задача школы — создать условия для проявления этого потенциала, помочь раскрыть способности.

— **Расскажите, пожалуйста, какой бывает одаренность и какого педагогического подхода требует каждая ее разновидность?**

— Действительно, существует несколько видов одаренности.

Лидерская (социальная) одаренность — синонимом этого является выражение «организаторские способности». Этот вид одаренности предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, без которого невозможно выстраивать стратегию действий. Однако наряду с этим необходимо уметь принимать решения, которые важны для многих людей, а также нести ответственность за послед-

ствия решений, за судьбы людей. Как правило, учащиеся-лидеры обладают сильным характером, независимостью.

Развитие гражданского общества демонстрирует потребность в лидерах, ориентированных на достижение общих целей.

Мы, учителя школы, стремимся поддерживать ребят, проявляющих лидерские качества, часто именно они — активные участники ученического самоуправления, именно от них исходит инициатива, они формируют и выражают мнение классного коллектива.

Интеллектуальная одаренность — именно таких ребят учителя называют «умными», «способными», «толковыми». Как правило, именно такие учащиеся обладают весьма значительными, глубокими знаниями и, что самое главное, сами умеют знания получать, точно и глубоко анализируют учебный и внеучебный материал. С удовольствием участвуют в различных предметных олимпиадах, конкурсах, занимают призовые места.

Для ребят с задатками интеллектуальной одаренности в школе работают кружки и факультативы, целью которых является системная работа по углублению предметных знаний, овладение навыками работы с нестандартными заданиями. Уже третий год работает кружок по углубленному изучению математики (учитель Н.А. Четвероус), в расписании которого предусмотрены занятия с учащимися 5, 6, 8, 9, 10–11 классов; ведется подготовка учащихся по русскому языку (учитель Ю.Г. Яковлева), литературе (учитель Н.С. Сафонова), английскому языку (Т.В. Пескова, Н.А. Малахай); индивидуальные занятия проводит учитель истории И.А. Барметова.

В текущем учебном году учителя и учащиеся нашей школы впервые принимали участие во Всероссийском предметном тренинге «Путь к Олимпу», целью которого является комплексная подготовка учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников. Для учащихся и учителей — это возможность пройти тренинг у преподавателей и науч-

ных сотрудников ведущих вузов страны.

Что касается спортивной одаренности, то сразу же скажу, что бытующее мнение о невысоких умственных способностях у ребят, занимающихся спортом, не соответствует действительности. И если даже результаты их учебного труда невысоки, то, скорее всего, это связано с неумением планировать свое время, отсутствием серьезной внутренней мотивации, трудностями развития учебных компетенций.

Учителя физкультуры, ОБЖ И.В. Пичугин и Ю.И. Абрашин много и ответственно работают с ребятами, любящими спорт, формируют необходимые спортивные умения и навыки, проводят подготовку к спортивным соревнованиям и олимпиадам. И результаты — налицо: во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап) по физкультуре и ОБЖ в этом году у нас есть победители и призеры.

Художественная одаренность — этот вид одаренности, как правило, проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности — музыке, танце, живописи, сценической деятельности. Раннему выявлению этого вида одаренности способствуют различные студии и кружки, которые работают в нашей школе. Мы с радостью отмечаем успехи таких детей и многое делаем для развития их способностей.

В школе работают замечательные учителя, для которых важен сам ученик как личность. Это и есть педагогика сотрудничества, которая направлена на главное — дать учащемуся уверенность в том, что он добьется успеха и вершины будут покорены.

*Беседовала
руководитель кружка
юных журналистов
Ольга Козакова*

Подтверждением того, что педагоги Ломоносовской школы-пансиона в своей работе на правильном пути, являются победы и достойное участие «ломоносовцев» на муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников 2014–2015 года. Уже известны первые результаты, с которыми вы можете ознакомиться в приведенной таблице.

Итоги муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников 2014–2015 учебный год

Предмет	Учащийся	Класс	Результат	Учитель	Итог
Физическая культура	Шинелис Валерия	9	Победитель	Пичугин И.В.	Направлена на региональный тур
Обществознание	Шинелис Валерия	9	Призер	Сафронова Л.В.	
Биология	Молодых Александра	10	Победитель	Фирсова С.Ю.	Направлена на региональный тур
Химия	Шинелис Валерия	9	Призер	Фирсова С.Ю.	
	Романова Анастасия	8	Призер	Фирсова С.Ю.	
Основы безопасности жизнедеятельности	Шинелис Валеерия	9	Победитель	Абрашин Ю.И.	Направлена на региональный тур
	Хопрянинова Диана	9	Призер	Абрашин Ю.И.	
	Бойчук Дмитрий	10	Призер	Абрашин Ю.И.	
Литература	Борискина Александра	9	Призер	Яковлева Ю.Г.	
География	Шинелис Валерия	9	Призер	Федоров П.П.	
Математика	Усанова Елизавета	6	Призер	Четвероус Н.А.	
	Ровнер Кирилл	9	Победитель	Смылова М.В.	Направлен на региональный тур
	Русаков Семен	10	Призер	Жидкова М.А., Четвероус Н.А.	
Английский язык	Шмалий Антон	7	Призер	Кравченко О.В.	
	Романова Анастасия	8	Призер	Пескова Т.В.	
	Шинелис Валерия	9	Призер	Кравченко О.В.	
	Зинченко Кирилл	10	Призер	Малахай Н.А.	
	Москаленко Яна	11	Призер	Сыкало А.А.	
	Муханова Мария	10	Победитель	Малахай Н.А.	Направлена на региональный тур

ЗНАЙ НАШИХ!

ЦЕЛАЯ РОССЫПЬ ПОБЕД

Первая учебная четверть 2014–2015 учебного года была чрезвычайно насыщенной разнообразными олимпиадами, конкурсами, викторинами, в которых учащиеся Ломоносовской школы-пансиона смогли продемонстрировать свои знания и уровень подготовки. Целая россыпь побед стала результатом этого интеллектуального марафона!



Надежда Вадимовна Штаба

С энтузиазмом наши ребята приняли участие в I Международной викторине для обучающихся и педагогов по экологии «Про рыб и их среду обитания», которую проводит Межшкольная гуманитарная интеллектуальная ассоциация «КЛИИО». И полученными результатами по праву можно гордиться! Шестиклассница Лиза Усанова стала победительницей викторины. Дипломы второй степени у Анастасии Романовой и Марии Валюховой (восьмой класс). Дипломами третьей степени награждены девятиклассницы Валерия Шинелис, Диана Хопрянинова, Дарья Молодых и Александра Молодых из десятого класса. Эльвира Володина из девятого класса заслужила поощрительный диплом участника.

На Всероссийской олимпиаде по литературному чтению «Творчество И.А. Крылова», которую проводил портал МИНОБР. ОРГ

осенью этого года, отличные результаты показали третьеклассники: Иван Шиянов стал победителем, а Ульяна Полунина, Екатерина Мамасуева, Роман Каплин, Полина Егорова получили дипломы второй степени. Их наставнику Ольге Ярославовне Мареевой вручен Сертификат куратора, подготовившего победителей олимпиады.

Также в октябре прошла Всероссийская олимпиада по литературному чтению «Творчество А.С. Пушкина», в которой приняли участие ребята из четвертого класса. Дипломами второй степени награждены Мария Ровнер, Дмитрий Фромм, Алена Лаптева, Елизавета Кашаева, Мария Уварова. Елизавета Кузовлева получила диплом третьей степени. Учитель начальных классов Татьяна Станиславовна Матыцина за свой труд награждена Сертификатом куратора, подготовившего победителей олимпиады.



Сборная 3-4 классов

Старшеклассники активно приняли участие в заочной Всероссийской олимпиаде по русскому языку «Осень 2014», который проводил образовательный интернет-портал «Кладъ знаний». Отличные знания родного языка показали победители — девятиклассники Иван Бутенин и Эльвира Во-

лодина. Дипломами второй степени награждены Валерия Клещеева (девятый класс), Илья Петров, Ева Пулькина, Алена Соловьева, Екатерина Шимкина, Мария Яровикова (седьмой класс). На третьем месте работа Валерии Шинелис из девятого класса.

В заочной Всероссийской олимпиаде по литературе первое место заняли семиклассники Илья Петров, Ева Пулькина, Антон Шмалый. Дипломы второй степени получили семиклассники Диана Кляйншмидт, Мария Яровикова, девятиклассница Александра Борискина. На третьем месте — Алена Соловьева (седьмой класс), Таисия Кожурова, Дарья Молодых и Михаил Цыплаков (девятый класс).

Порадовали и юные спортсмены.

В сентябре прошел XVIII Всероссийский Пробег памяти братьев С. и Г. Знаменских, первое место в этом крупном сорев-

ты» сборная 3–4 классов Ломоносовской школы-пансиона заняла второе место. А сборная команда дошкольного отделения стала призером Районного первенства среди дошкольников «Веселые старты».

Не отстают от своих питомцев и педагоги нашей школы.

В сентябре на сайте педагогического клуба «Наука и творчество» в журнале педагоги-



Валерия Шинелис

ческого мастерства «Дошкольное образование» (окружающий мир) был опубликован Конспект НОД «Знакомство с основными свойствами воды» педагога дошкольного образования Галины Николаевны Тихоновой.

В Конкурсе методических разработок «Урок информатики в основной школе» — 2014» учитель информатики и ИКТ Надежда Вадимовна Штаба получила диплом третьей степени за методическую разработку урока информатики по теме «Высказывание. Логические операции».

Искренне поздравляю всех победителей, которые своим упорным трудом простирают себе путь к успеху. Вами гордится Ломоносовская школа! И я уверена, что это залог новых побед.

Н.А. Царегородцева,
заместитель
директора школы по
научно-методической
работе



Творчество Крылова



Творчество Пушкина



Всероссийский пробег



Галина Николаевна Тихонова со своими учениками



Олимпиада по русскому языку



Олимпиада по литературе



Про рыб и их среду обитания



Сборная дошкольного отделения

ПОЗНАКОМИМСЯ ПОБЛИЖЕ

Педагог с душой поэта

Когда-то кандидат филологических наук Наталья Станиславовна Сафонова сделала выбор между университетом и школой в пользу последней. И ни разу не пожалела об этом, потому что нашла дело своей жизни, как бы пафосно это ни звучало. А ученикам ее просто повезло: с помощью этого, безусловно, талантливого, вдумчивого педагога с душой поэта им открывается все богатство и красота русского языка, великое наследие русской литературы.

...Наталья Станиславовна действительно поэт: с детства она писала стихи, пухлые тетрадки с первыми поэтическими пробами до сих пор хранятся на даче. Да и сейчас, по-

рой, душе необходимо излиться на бумагу. Правда, по признанию поэтессы, такие моменты нечасты и случаются в моменты одиночества, когда снисходит вдохновение.

О чем мечтает Наталья Станиславовна? Оказывается, ей очень хочется научиться рисовать. Но и на это пока совершенно нет времени: все внимание сосредоточено на педагогической деятельности, которой посвящено более 16 лет жизни.

По признанию коллег, Н.С. Сафонова — опытный учитель, который обладает глубокими профессиональными знаниями по предмету и по смежным дисциплинам. Ее уроки отличаются творческим

подходом и профессиональным мышлением.

В 2010 году Наталья Станиславовна победила в конкурсе-фестивале мультимедийных уроков Раменского района, в качестве победителя конкурса «Открытая школа» в номинации «Гуманитарные науки» награждена дипломом Раменского комитета образования. Среди ее наград также Почетная грамота Департамента образования Тверской области и грамота Комитета по образованию Раменского муниципального района Московской области.

В уходящем году Н.С. Сафонова поднялась на еще более высокую ступеньку своего профессионального мастерства: победила в

престижном конкурсе среди педагогических работников региона и тем самым вошла в число ста лучших педагогов России!

Среди учеников Натальи Станиславовны — победители районных и всероссийских предметных олимпиад, несколько медалистов. Да, она действительно дает глубокие знания по своему предмету. Но чему главному стремится научить своих подопечных? Только ли грамотности?

— Если говорить о русском языке — то да, безусловно, грамотности, — делится Наталья Станиславовна. — Что же касается литературы, то я глубоко убеждена: это несколько пограничный



вид искусства, который учит не только анализировать прочитанное, но и, прежде всего, анализировать себя, и себя в мире, и мир вокруг тебя. Поэтому мне бы хотелось, чтобы уроки литературы помогали ребенку быть более коммуникабельным, вдумчивым, рефлексивным, более богатым

внутренне. Потому что литература — это тот предмет, который помогает освоиться в мире, почувствовать себя гармоничной личностью, личностью, которая интересна, с которой есть, о чем поговорить...

*Ольга Козакова,
руководитель кружка
юных журналистов*

На пути к Олимпу знаний

Осенью этого года педагоги и учащиеся Ломоносовской школы-пансиона принимали участие в тренингах по подготовке к Всероссийским олимпиадам. В рамках Всероссийского проекта «Путь к Олимпу» их на протяжении вот уже шести лет организует и проводит Благотворительный фонд наследия Менделеева. Занятия проводят преподаватели МГУ имени М.В. Ломоносова, МФТИ, МГОУ, РХТУ имени Д.И. Менделеева и других вузов столицы.

Мы пообщались с некоторыми «ломоносовцами» — участниками тренингов по разным дисциплинам — и поинтересовались как у ребят, так и у педагогов, насколько полезными для них оказались эти занятия.

Наталья Александровна Четвероус, учитель математики:

— Конечно же, эти тренинги дали многое и нам, педагогам, и детям. Лично я еще раз убедилась, на каком уровне должно спрашивать с ребят, и в каком тематическом объеме давать задания.

Общение учащихся нашей школы с организаторами, составителями заданий к Всероссийским олимпиадам и членами жюри не прошло бесследно для ребят. Рядом с этими профессионалами даже многочасовые занятия (тренинги проводились с 9 часов утра до половины шестого вечера) оказались им по плечу.

Единственный минус в организации тренингов, который хотелось бы отметить: информационная поддержка оставалась, к сожалению, желать лучшего. К примеру, на официальном сайте так и не были выложены задания математического тренинга.

Но в целом организаторы тренингов делают большое и полезное дело. В тренингах при-

нимали участие много заинтересованных детей, увлекающихся математикой. И «ломоносовцы» могли понять, что у многих российских школьников также имеется интерес к научной деятельности, могли оценить свой уровень на фоне всех участников.

Юлия Геннадьевна Яковлева, учитель русского языка и литературы:

— Тренинг мне очень понравился, преподавание было глубоким и содержательным и, в то же время, доходчивым для детей. Например, называя вузовскую терминологию, преподаватели тут же объясняли ее значение для школьников.

Полезным оказался глубочайший анализ предыдущих олимпиад, разбор заданий. Я поняла, что к олимпиадам нужно серьезно и системно готовиться. Но тогда и победа даже на Всероссийской олимпиаде реальна для учащихся нашей школы. Поэтому нужно создать условия, чтобы обеспечить системную подготовку.

Еще я думаю, очень важно, чтобы время от

времени дети бывали в подобной атмосфере высокого интеллектуального и соревновательного уровня.

Татьяна Витальевна Пескова, учитель английского языка:

— В этом тренинге я и мои ученики участвовали впервые, и нам очень понравилось, потому что он действительно готовит к олимпиаде.

Задания, предложенные нам, были повышенной сложности, некоторые из них мы вообще никогда не практиковали. Но это задания, которые потом помогут не только подготовиться к участию в олимпиаде, но и окажутся полезными в учебном процессе, потому что развивают и кругозор, и все виды речевой деятельности.

Дети с удовольствием посещали тренинг. Кроме того, у нас была и культурная программа — мы побывали на световом шоу «Круг света», которое в эти дни проходило в Москве. А еще познакомились с новыми людьми, нашли новых друзей, обменялись новыми впечатлениями!

Семен Русаков, 10 класс (тренинги по физике и математике):

— Впечатления от тренингов в целом положительные, однако, накапливалась чрезвычайная усталость. Хорошо хоть домашние задания делать не надо было!

На мой взгляд, полезной была где-то 2/3 всего времени: оставшаяся треть лекций ве-

лась либо скучно, либо с сильной адаптацией для младших классов, либо была посвящена хорошо известной мне теме.

Но могу с уверенностью сказать, что за два тренинга (особенно по физике) я извлек много полезного. На них мы разбирали нестандартные олимпиадные задачи и пытались отработать алгоритм их решения.

Я познакомился с людьми со всей России. Было очень интересно узнать их мнение о жизни в столице! Еще я научился лучше планировать свое время, а также ценить редкие свободные минуты.

Диана Хопрянинова, 9 класс (тренинг по русскому языку):

— Лично для меня тренинг был очень полезен. Запомнились лекторы: они владели разными языками и на них же подавали материал, что было интересно и познавательно. В основном мы решали олимпиадные задания. Хотелось бы верить, что приобретенные навыки пригодятся мне в школе, например, в изучении иностранного языка.

Точно знаю: в следующем году, когда опять будет проводиться олимпиада, именно тренинги помогут мне одолеть муниципальный тур и перейти на региональный, ведь в этот раз олимпиада проводилась раньше тренинга.

Мария Муханова, 10 класс (тренинг по литературе):

— Долгие поездки на метро в утренний час пик, безусловно, того стоили. Результат усиленных занятий виден буквально сразу же: с каждым днем тренинга погружаться в олимпиадные задания становилось все легче. За неделю мы узнали много нового и пообщались с преподавателями, настоящему увлеченным своим делом — филологией.

Вне зависимости от того, насколько успешен ты будешь на самой олимпиаде, участие в тренинге дает очень ценный практический опыт и возможность осознать свою способность к глубокому изучению предмета.

Кирилл Ровнер, 9 класс (тренинг по математике):

— Честно говоря, сам тренинг мне не очень понравился. По моему мнению, большинство лекций были бесполезны и неинтересны. Однако были и такие, из которых я извлек много нового — они надолго останутся в моей памяти. Вот только, как мне показалось, по-настоящему знающих преподавателей было всего несколько.

Лично для меня самый большой плюс — я познакомился с людьми со всей России, так что тренинг все равно пошел мне на пользу.

Матвей Левинсон, 10 класс (тренинг по математике):

— Помню, как я вошел в большой белый зал: он был полностью заполнен школьниками, которые наперебой рассказы-

вали друг другу разные математические задачи, и лекторами — один из них был судьей Всероссийского южного математического турнира. И тут я понял, что приехал не на обычные уроки, а на тренинг с серьезными задачами и сложными теоремами. Шокировала и продолжительность лекций — пять часов с двумя 5-ти минутными перерывами.

Правда, мои ожидания не до конца оправдались. Интересных, полезных лекций было немного: больше половины лекторов рассказывали вместо материала очевидные решения задач для непонимающих восьмиклассников, хотя «Путь к «Олимпу» не предполагал присутствие учащихся 8-го класса. Поэтому иногда приходилось пересаживаться в зал к 11-му классу, где обычно разбирались более необходимые, на мой взгляд, темы.

Конечно же, я узнал много нового: от решения классических олимпиадных задач до применения совершенно неочевидных, но, в то же время, крайне полезных подходов к решению задач. Поэтому можно подытожить, что большая часть времени была потрачена с пользой.

*Над материалом
работали:
руководитель кружка
юных журналистов
Ольга Козакова,
учащиеся десятого
класса
Екатерина Петрова
и Дарья Супрун*

ЛОМОНОСОВСКИЙ МАРАФОН

ПРАЗДНИК ИНТЕЛЛЕКТА



По традиции, сложившейся с момента основания нашей школы, День рождения великого русского учёного Михаила Васильевича Ломоносова, чье имя носит Ломоносовская частная школа-пансион, «ломоносовцы» отмечают грандиозно. И главное событие праздничных дней – проведение Ломоносовского интеллектуального марафона.

В этом учебном году он проводился в одиннадцатый раз и был посвящен актуальной в сегодняшнее неспокойное время, несущей объединение теме: «Россия и Европа: искусство, наука, политика».

Следуя ей, а также велению своих сердец, ребята на протяжении всего марафона воспевали торжество науки и культуры, выражали свое желание жить в мире и в добрососедских отношениях с европейскими государствами. В этом у них есть замечательный пример: ведь именно М.В. Ломоносов стоял у истоков научного и культурного единения России и Европы.

Открывая марафон, заместитель директора по учебной работе в старшей школе Любовь Витальевна Сафронова обратила внимание ребят на несколько моментов:

— В первые годы существования школы мы задумывали Ломоносовский марафон, прежде всего, как игру, которая должна объединить, сплотить и подружить учащихся. Но спустя годы у Ломоносовского марафона несколько иное назначение. Я еще раз хочу подчеркнуть, что Михайло Васильевич Ломоносов был величайшим ученым, и именно он пропагандировал российскую науку, именно он пропагандировал знание как величайшую ценность. Отсюда следует основное назначение Ломоносовского марафона – это интеллектуальная игра. Мне очень бы хотелось, чтобы сегодня все члены команд продемонстрировали торжество разума. И, наконец, второе важное назначение Ломоносовского марафона: это прекрасный шанс проявить себя в рамках самоуправления, суметь организовать коллектив, найти единомышленников, сплотиться под едиными целями и задачами.

В этом году в марафоне состязались десять команд: «Лондонские денди», «The Great», «Большая восьмерка», «Дети стально-

го века», «Юные чапаевцы», «Красная армия», «Next», «Бретеры», «ЦК КПСС», «Путешественники во времени». Познакомиться с ними поближе мы смогли во время представления. И нужно отметить, что к подготовке презентаций своих команд ребята подошли креативно, с выдумкой. Приятно поразило бережное отношение юного поколения к историческому наследию своего государства и осознание того, что мирное будущее зависит от самих людей, а также желание делать для сплочения землян все возможное.

Помимо выступления, на суд жюри — директора Ломоносовской школы-пансиона М.М. Коренковой, ее заместителей Л.В. Сафроновой и Л.Л. Лобазниковой — команды представили плакаты и эмблемы. Что ж, ребята потрудились на славу, но впереди их ждали пять станций, на которых нужно было проявить себя с наилучшей стороны и заработать баллы своей команде. Лишь на станции «Five o'clock» можно было немного отдохнуть и пополадничать.

И вот команды получили маршрутные листы и отправились в путь! Следует отметить, что одновременно на каждой станции работали две команды.

На станции «Дипломатия мира и войны» «ломоносовцам» предстояло продемонстрировать свои знания и эрудицию в области истории, обществознания, литературы. Самые младшие члены команд рисовали плакаты с призывом остановить войну. Учащиеся 5-8 классов работали с ноутбуком – выполняли задания на знание важных событий в истории России и Европы. А старшеклассники «сражались» с вопросами по истории дипломатии. Особенно педагоги отметили хороший уровень эрудиции Кати Петровой, Коли Семина, Кирилла Зинченко из десятого класса и одиннадцатиклассницы Яны Москаленко.

На станции «Культурные связи и традиции» ребята отвечали на вопросы лингвистического характера, соревновались в знании мифологии. Малыши показали, что в области сказковедения им нет равных! А старшие ребята из множества журнальных вырезок составляли лоскутное одеяло, иллюстрирующее единое культурное пространство России и Европы.

На станции «Ньютоны и Платоны России и Европы» младшие участники команд находили информацию с помощью интернета, декодировали сообщения и расшифровывали фамилию ученого. А средняя и старшая группы ребят выполняли задания по математике, химии, физике и биологии. Из множества карточек они составляли логические цепочки об ученых и их открытиях, а в довершении к этому должны были решить задачу на соответствующую тему. Труднее всего, по мнению педагогов, далось старшеклассникам задание на составление хронологических цепочек, касающихся различных открытий.

Переступая порог станции «Россия и Англия: два лика одной Европы», участники марафона попадали в англоязычный мир, где они должны были проявить знания английских традиций и обычаев, праздников и сказочных персонажей, достопримечательностей и жестов. Ребята готовили национальное кулинарное блюдо, снимали фильм о Шерлоке Холмсе и играли в настольную игру скрэббл — составляли английские слова.

На станции «Олимпийские игры» участникам предстояло продемонстрировать то, что они не только умные, но и спортивные ребята. Задания состояли из двух этапов. На эстафете «Биатлон» юные спортсмены должны были преодолеть дистанцию на роликтовой доске и выстрелить в мишень из лазерного пистолета. На эстафете «Скелетон» представители соревнующихся команд в шлемах, как у спортсменов-скелетонистов, по двое преодолевали дистанцию: один вез другого, лежащего на животе на ро-

ликовой доске. Здесь, как нигде, понадобилась поддержка товарища по команде!

И вот все станции позади, школа выстраивается на линейку. Прежде чем объявить победителей и наградить их, директор Ломоносовской школы-пансиона Марина Моисеевна Коренкова обратилась ко всем участникам:

— Сегодня десять команд продемонстрировали творческие, спортивные, но, прежде всего, интеллектуальные навыки, полученные в Ломоносовской школе-пансионе. Хочу отметить, что поскольку наш марафон, прежде всего, интеллектуальный, то набрать максимальное количество баллов вам давали возможность именно станции, которые отвечают за интеллектуальную деятельность человека.

А победителем стала команда «Большая восьмерка», ее капитан Саша Борискина признана лучшим капитаном Ломоносовского интеллектуального марафона 2014 года. На втором месте команда «The Great» (капитан Алексей Шаршунский), на третьем — «Бретеры» (капитан Яна Москаленко).

Лучшему капитану вручена фирменная футболка, команде-победителю – фирменные чашки и торт. Не остались без призов и команды, занявшие второе и третье места.

По окончании марафона я поинтересовалась у Саши Борискиной, какие чувства овладели ею, когда она узнала, что признана лучшим капитаном этого года. Вот, что она ответила:

— Я, на самом деле, не ожидала этого. Мне казалось, что есть более сильные команды. Я победила как капитан, может быть, потому, что был мой первый опыт и я очень старалась. Было интересно попробовать себя в этой роли и мне понравилось.

То, что люди положились на тебя, это большая ответственность. Было тяжело на этой неделе: все организовывать, придумывать, собирать всех членов команды. Но мне очень помогали ребята, на них можно положиться. Мы по-настоящему сдружились.

Ольга Козакова,
руководитель кружка
юных журналистов

«Я учусь в школе имени Ломоносова и это обязывает меня...»

**Оксана Бутрик,
8 класс:**

— В нашей школе дают хорошее образование, и впоследствии мы сможем поступить в тот университет, в какой захотим. Ломоносовская школа-пансион — это серьезное учебное заведение и оно обязывает держать планку. Мы должны быть прилежны-

ми, дисциплинированными... Это все поможет в будущем, просто пока мы, возможно, этого не осознаем.

**Арина Полунина,
9 класс:**

— Учась в этой школе, я считаю для себя важным учиться с радостью. Мне помогает то, что у меня здесь много друзей, которые всег-

да поддержат. Считаю, что я должна учиться хорошо, получать хорошие отметки, потому что учителя дают знаний больше, чем в других школах, и я должна оправдать их ожидания. Мне это пригодится, потому что если человек хочет найти высокооплачиваемую работу и обеспечивать себя в бу-

дущем, ему пригодятся знания, которые давали в школе.

**Эля Володина,
9 класс:**

— Здесь у меня друзья, очень хорошие учителя, которые понимают и поддерживают. В школе мы получаем очень хорошее образование, которое нам пригодится в дальнейшей жизни. Да,

у нас большие нагрузки, но перед нами пример Михаила Васильевича Ломоносова, который преодолел огромные трудности для того, чтобы выйти в люди, стать выдающимся ученым.

**Катя Петрова,
10 класс:**

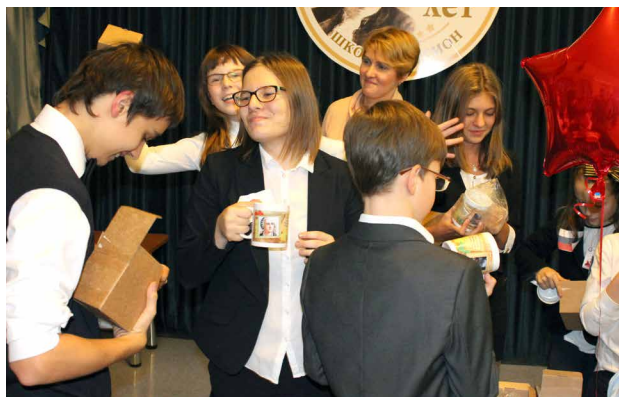
— Учеба в Ломоносовской школе-пансионе научила меня тер-

пимости, преодолению труднейших препятствий, прилежности. Важно быть трудолюбивым, морально устойчивым. Учеба в этой школе — это начало моей успешной карьеры.

Беседовали юные журналисты

Даша Молодых и

Алена Волкова, 9 класс



ПО ВЕЛЕНИЮ СЕРДЦА

Учимся совершать добрые поступки

Добрые дела нужно делать не по поводу, а по велению сердца. Этому мудрому принципу учатся следовать воспитанники Ломоносовской частной школы-пансиона. И у них перед глазами — достойный пример педагогов школы.

...Быковский детский дом был основан в суровом военном 1943 году для детей погибших на фронтах Великой Отечественной войны офицеров и солдат. Вначале сироты жили в небольшом деревянном здании, а спустя десять лет въехали в величественный особняк, который для осиротевших детей построили пленные солдаты немецкой армии. Много времени прошло с тех пор, но этот дом все эти годы оставался родным для многих девочек и мальчиков. Сегодня здесь живут около пятидесяти ребят — дети-сироты и лишенные родительского попечения...

Как только Ломоносовская школа-пансион узнала о победе учителя русского языка и литературы, кандидата филологических наук Натальи Станиславовны Сафоновой в престижном региональном конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями, было принято благородное решение передать приз Быковского детского дому. Этот добрый порыв души педагогов поддержали и учащиеся школы.

И вот после уроков 11 ноября десант добрых дел Ломоносовской шко-



лы-пансиона высадился у монументального здания детского дома. К Наталье Станиславовне Сафоновой и заместителю директора школы по воспитательной работе Татьяне Михайловне Кондратенко присоединились ребята из военно-спортивного клуба «Барс», носящего имя героя войны в Афганистане Михаила Панина, с наставником Юрием Ивановичем Абрашиным — они подготовили для своих друзей показательное выступление. Второклассников, которые передали воспитанникам детского дома

сладоcти, представлял Саша Шинелис.

Для гостей провели экскурсию по детскому дому. Мы посетили музей, увидели зимний сад, тренажерный зал. Очень впечатлила комната отдыха — своеобразный кинозал — которая появилась в детском доме благодаря помощи одной раменской семьи меценатов. Групповые и спальные комнаты поразили домашним уютом и аккуратностью.

Затем все собрались в актовом зале, где ребята из детского дома показали свои та-

ланты. Они не только увлеченно занимаются прикладным искусством и любят спорт. Нам показали номера, с которыми воспитанники детского дома успешно выступили на областном конкурсе «Созвездие». Всем понравилась народная сказка в переработке С. Маршака «Старуха, дверь закрой!» в исполнении Даши Ивановой, сольный танец Насти Баклаковой, занявший на «Созвездии» первое место, вокал Ани Буряк и выступление танцевального коллектива.

А затем слово взяли гости. Т.М. Кондратенко рассказала о Ломоносовской школе-пансионе и о том, что дети здесь тоже живут и учатся одной дружной семьей. Татьяна Михайловна поделилась тем, как возникла инициатива направить деньги, заработанные в конкурсе, на доброе дело и призвала ребят дарить радость без повода.

— Нам очень понравилось, как вы живете, — сказала, обратив-

шись к воспитанникам Быковского детского дома, Наталья Станиславовна Сафонова. — Вы — большие молодцы, у вас очень чисто, просторно и очень приятно находиться. Мы хотим вам пожелать самых лучших минут в вашей будущей жизни. Да, жизнь — полосатая, она бывает очень разной, подчас непредсказуемой. И я, и все мои коллеги, и наши ученики, которые приехали вместе с нами, желаем вам только светлых сторон в этой жизни.

В торжественной обстановке Н.С. Сафонова передала заместителю директора Быковского детского дома А.А. Луньковой конверт с денежным призом. Александра Анатольевна от имени ученического и педагогического коллективов детского дома поблагодарила за щедрый подарок и рассказала, что на эти средства будут приобретены концертные костюмы для танцевального коллектива. В этом году, к сожалению,

из-за их отсутствия девочки не получили первого места на конкурсе «Созвездие» и очень расстроились... Теперь у них будет стимул для дальнейших побед.

И детей, и взрослых, пришедших на эту дружескую встречу, впечатлило показательное выступление по рукопашному бою и тамэси вари (разбивание твердых предметов рукой), которые мастерски продемонстрировали ребята из военно-спортивного клуба «Барс». Воспитанники детского дома тоже дружат со спортом, поэтому новые друзья условились посостязаться весной в военно-прикладном многоборье.

Встреча закончилась дружеским чаепитием. А потом мы ехали домой и сердце наполняло светлое чувство: ты этот день прожил не зря, потому что подарил кому-то частичку своего душевного тепла.

Ольга Козакова,
руководитель кружка
юных журналистов



Здесь готовят защитников отечества



Патриотическое воспитание подрастающего поколения — одна из самых актуальных задач нашего времени, что прекрасно осознают педагоги Ломоносовской школы-пансиона. Недаром этой составляющей воспитания всесторонне развитой личности, достойного гражданина своего Отечества в нашем учебном заведении уделяется особое внимание.

Четыре года назад на базе Ломоносовской школы-пансиона был создан военно-спортивный клуб «Барс», который стал носить имя нашего земляка Михаила Панина, героически погибшего в Афганистане. Причем, возник клуб по желанию самих ребят, которые под началом своего учителя физ-

культуры и ОБЖ, Заслуженного работника образования Московской области, учредителя Союза клубов десантного профиля России Юрия Ивановича Абрашина в охотку занимались рукопашным боем, борьбой и военно-прикладной подготовкой. Потом к мальчишкам присоединились и девочки, ребята помладше — так вокруг группы единомышленников и возник клуб, название которому придумали сами школьники.

Несмотря на то, что членство в клубе — дело добровольное, следует отметить, что это серьезное внутришкольное образование со своим уставом, декларирующим образ жизни воспитанников клуба. Действи-

тельно, клуб «Барс» занимается не просто физической подготовкой детей и подростков. Огромная роль в нем отводится именно патриотическому воспитанию, формированию морально устойчивого члена общества, достойного продолжателя исторической славы России.

— В наш клуб приходят и совсем маленькие дети, начиная с пятилетнего возраста, — рассказывает Юрий Иванович Абрашин. — С младшими воспитанниками и со вновь прибывшими мы, в основном, занимаемся спортом. По мере взросления, овладения навыками самообороны и улучшения физических кондиций, увеличивается объем военно-прикладной подготовки. В старших классах ребята уже прыгают с парашютом, умеют защититься от нападающего с оружием и даже могут ломать рукой твердые предметы, например, доску или кирпич.

Воспитанники клуба считают за честь участвовать в патриотических мероприятиях

школьного, районного, всероссийского масштаба, таких, как День памяти воинов-интернационалистов, празднование Дня Победы в Великой Отечественной войне. Ребята навещают могилу Михаила Панина, изучают историю русского патриотизма и учатся на примерах великого служения своей Отчизне.

— Мы не готовим целенаправленно ребят для службы в рядах Вооруженных Сил, в спецвойсках, — говорит Юрий Иванович. — Главная задача, которую ставит перед собой военно-спортивный клуб «Барс» — прививать подрастающему поколению здоровый образ жизни, заниматься его патриотическим и нравственным воспитанием, физическим развитием. Словом, мы стараемся помочь воспитаннику стать гармонично развитой личностью, которая в случае необходимости, захочет и сможет защитить Родину.

Ольга Козакова,
руководитель кружка
юных журналистов

БЫТЬ ПАТРИОТОМ: ЛЕГКО ИЛИ ТРУДНО?

Лера Шинелис, 9 класс, член клуба «Барс»:

— Я думаю, это зависит от того, каким тебя воспитали, какие у тебя моральные качества. Если ты родился в семье, в которой дети воспитываются как люди, которые любят свою страну, уважают ее историю и победы, то, в принципе, это легко. Но если ты никогда не рос в этой среде, то стать патриотом за один день невозможно.

Максим Потапов, 10 класс, член клуба «Барс»:

— Я считаю, что быть патриотом достаточно трудно, так как в наше время многие россияне не верят (да и не хотят верить), что наша страна способна развиваться дальше. Нам же, патриотам, приходится отстаивать обратную точку зрения, используя множество аргументов, которые мы берем из истории, анализируя действия нашего государства. Я люблю свою страну и буду делать все, чтобы и окружающие меня люди тоже были патриотами!

Семен Русаков, 10 класс:

— Сначала надо сказать, кто такой патриот: это не тот, кто слепо и яро следует за мнением правительства, а тот, кто стремится к всеобщему благополучию в стране. В современном понимании патриот — это первый вариант, однако я принадлежу ко вторым. В будущем, по мере своих сил я буду пытаться восстановить экономику и политическую структуру нашего государства. Так жаль, что сейчас невозможно коренным образом переменить сознание всех людей. СМИ уже настолько сильно въелось в сознание, что мы зомбируемся, соглашаясь с общественным мнением и забывая о своём, возможно более правильном, чем нам предоставлено.

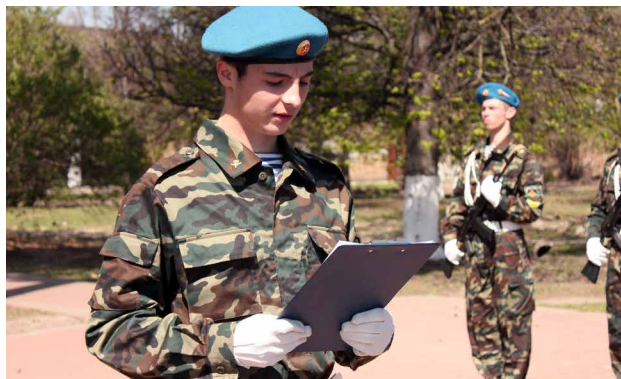
Илья Петров, 7 класс:

— Я считаю, что быть патриотом довольно легко. Мне кажется, любовь к Родине дается нам от рождения, а уж если ты любишь свою страну, то не так-то трудно защищать её, делать что-либо для её блага.

Юра Зайцев, 2 класс:

— Я думаю, быть патриотом довольно сложно. Для этого нужно любить и уважать свою страну. А воспитать эти качества в человеке очень нелегко, это стоит больших трудов.

Интервью провели юные журналисты
Ксения Мартынова, Николь Чапа,
Джулия Катагири (5 класс), Екатерина
Петрова и Дарья Супрун (10 класс)



ЛЕРМОНТОВУ ПОСВЯЩАЕТСЯ

Очень насыщенной и разнообразной была прошедшая в ноябре в Ломоносовской школе-пансионе Неделя русской словесности. Ее организаторы постарались, чтобы ребята разных возрастных категорий извлекли из предложенных мероприятий что-то интересное, вдохновляющее и важное для себя, а также проявили свои творческие и интеллектуальные способности.

В этом году неделя была посвящена значимой дате — 200-летию со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова. Открылась она поездкой гуманитарных 10 и 11 классов на спектакль «Маскарад» по одноименному произведению поэта и участием «ломоносовцев» во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок».

В рамках акции «Читаем и слушаем стихи Лермонтова» ежедневно по школьному радио звучала лермонтовская поэзия в исполнении учащихся школы Славы Алексеева (10 класс), Лени Никитина (6 класс), Вадима Крючкова (10 класс), Артура Протопопова (10 класс), Матвея Левинсона (10 класс). Акция «Уроки от гуманитариев», которые прошли в 5–9 классах, дали возможность девочкам из 10 и 11 гуманитарных классов попробовать себя в роли педагогов.

В среду, 19 ноября, Ломоносовскую школу-пансион посетили гости — артисты Москонцерта. В концертной программе, посвященной Лермонтову, звучали музыка, стихи и романсы. Завершающим аккордом недели стала интеллектуальная игра-концерт «Бенефис Лермонтову» для учащихся 5–11 классов.

В рамках предметной недели были организованы мероприятия и для младших классов. Это и конкурс по каллиграфии «Красная буква», и экскурсия в школьную библиотеку, и олимпиада по литературному чтению, и устный журнал к 303-й годовщине со дня рождения М.В. Ломоносова, и конкурс чтецов стихотворений М.Ю. Лермонтова «Люблю Отчизну я»...

Ребята сами готовили и проводили минутки занимательной словесности. Надолго запомнятся им экскурсии в Коломенское и интерактивная программа «Учись уму-разуму». Победителями и призёрами в олимпиаде по литературному чтению стали: второклассники Ксения Карасёва и Михаил Рошаль, занявшие второе место, третьеклассники Екатерина Мамасуева и Егор Резинько (третье место).

В смотре-конкурсе по каллиграфии «Красная буква» учитывались аккуратность, правильность написания букв и соединений, грамотность. Среди 1–2

классов первое место заняли Юрий Зайцев и Александр Шинелис (2 класс). Второе место у Александра Кондратцева, Ярослава Матюшина, Елизаветы Досадиной (2 класс), Вадима Иванова (1 класс). На третьем месте Милана Захарова и Артур Рошаль (2 класс).

Среди учащихся 3–4 классов на первом месте — Полина Егорова (3 класс). На втором месте третьеклассники Екатерина Мамасуева и Алена Лаптева, на третьем — Елизавета Кузовлева (4 класс) и Алина Межуева (3 класс).

Интересно прошёл конкурс чтецов стихотворений М.Ю. Лермонтова. В начале мероприятия присутствующие отправились на заочную экскурсию «В Тарханы к М. Ю. Лермонтову». Многие участники конкурса подготовили презентации и рисунки к своим выступлениям. В результате первое место заняла второклассница Милана Захарова. На втором месте Алина Межуева (3 класс) и Елизавета Досадина (2 класс). Третье место разделили между собой второклассники Александр Кондратцев, Ксения Карасева и Екатерина Мамасуева из третьего класса.

Особую благодарность заслужили учащиеся второго класса Михаил Рошаль (за ответственное отношение

к конкурсу) и четвероклассник Александр Рыбин — за трудолюбие (мальчик выучил самое большое стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино»).

С большим энтузиазмом учащиеся 3–4 классов приняли участие в традиционном Ломоносовском интеллектуальном марафоне. Особыми призами (кружками с эмблемой школы) отмечены: четвероклассница Ника Пулькина (за активное участие на станции «Культурные связи и традиции») и третьеклассница Жанна Цветкова (за оригинальное выполнение нестандартного задания на станции «Ньютоны и Платоны России и Европы»).

Устный журнал к дню рождения М.В. Ломоносова, подготовленный третьеклассниками под руководством классного руководителя О.Я. Мареевой, вызвал интерес и учеников 2–4 классов. По материалам устного журнала в классах были проведены викторины, которые показали, что дети многое знают о жизни и великих открытиях нашего соотечественника М.В. Ломоносова.

Завершила предметную неделю Русской словесности общешкольная линейка, на которой были подведены итоги и вручены подарки и грамоты.



«Заставляет думать, размышлять о жизни, людях, судьбах...»



В рамках Недели русской словесности учащиеся десятого и одиннадцатого гуманитарных классов побывали в театре на спектакле «Маскарад». Сегодня на страницах нашей газеты своими впечатлениями от постановки делятся юные журналисты, десятиклассницы Екатерина Петрова и Дарья Супрун.

Катя Петрова: «17 ноября наши десятый и одиннадцатый гуманитарные классы, то есть исключительно женское общество, посетили Малый Театр на Большой Ордынке. Мы захотели увидеть премьеру спектакля «Маскарад» по мотивам одноименной пьесы М.Ю. Лермонтова, который был поставлен в честь 200-летия поэта. Приятным сюрпризом стало то, что играли известные даже нам актеры, такие, как Б.В. Клюев, Е. Г. Харитонов, В.Б. Носик.

В антракте все мы бурно обсуждали спектакль, делились впечатлениями, и оказалось, что наши мнения не просто

разошлись, а были абсолютно противоположными друг другу. Одни восторженно восхищались нарядами актрис и музыкальным сопровождением, упоенно говорили о том, что спектакля лучше еще не видели, другие же, наоборот, критиковали все упомянутое выше. Лично я больше разделяю первую точку зрения, но и не отрицаю вторую. Если говорить об игре актеров, то, по моему мнению, все чувства героев были выражены ими так, как следовало, разве что чуть гиперболизировано (особенно мне показалась наигранной игра Незнакомца-пророка). Но не стоит забывать, что «Маскарад» — одно из ранних произведений Михаила Юрьевича, а потому, как мне кажется, не стоит удивляться тому, что многое преувеличено.

Говоря о костюмах и декорациях, могу лишь сказать, что они не сильно бросались в глаза и не были чем-то из ряда вон выходящим (как то было в постановке «Капитанской дочки», когда Гринев вместо лошади скакал на черно-белом полосатом бревне). Наряды, по моему, довольно изящны и просты (исключая самого маскарада, конечно же), а потому не мешают восприятию спектакля, чего не скажешь о музыкальном сопровождении. На самом деле оно было потрясающим, с моей точки зрения, передавало всю атмосферу и

эмоции, но обращало на себя слишком много внимания, и я порой забывала о спектакле и только наслаждалась звуками. Дело в том, что периодические музыкальные вставки были чем-то сродни современной электромузыке, что не давало полностью погрузиться в атмосферу девятнадцатого века. Безусловно, были и вальсы, но порой они слишком резко сменялись звуками другого рода, что нельзя было не заметить...»

Даша Супрун: «... Режиссер спектакля — Александр Житинкин. На мой взгляд, его работа прекрасна, и это была одна из самых ярких постановок, которые я когда-либо видела. Великолепная, просто потрясающая игра актеров. Несравненный Борис Клюев и по-новому открывшийся для меня актер Александр Дривень произвели незабываемое впечатление. Сама задумка спектакля мне показалась интересной: так, все действия проходят на фоне карточного стола, что, на мой взгляд, является символическим. Костюмы героев менялись и были яркими, красивыми, а это нечасто встретишь в современных постановках. Безусловно, нельзя не сказать о легендарной музыке вальса Хачатуряна, которая создавала определенную, эстетическую обстановку в зале и на сцене: трагичность, магию, силу. Эта музыка забирала зрителя и погружала в особый мир.

Прекрасно подобран актер на роль князя Звездича. Александр Дривень фантастически раскрывает образ этого молодого самолюбивого человека, всегда желающего из всего выйти победителем.

Нельзя не сказать о восхитительном Борисе Клюеве. Как точно он передал образ уверенного в себе, сильного Арбенина! Несмотря на то, что в драме М.Ю. Лермонтова герою всего 35, Клюев на эту роль отлично подошел. Произошло это, я считаю, потому что, во-первых, даже в драме не скажешь, что Арбенину лишь 35, ведь ему наскучила светская жизнь, он спокоен, умен, сдержан, а эти качества, по моему мнению, в наше время может сыграть лишь человек с опытом, проживший какую-то часть жизни. Во-вторых, надо понимать, что это было другой век, а соответственно 35 тогда — это не 35 сейчас.

Самая загадочная личность в драме и спектакле — Незвестный. Его играет Борис Невзоров. Он в начале спектакля раскручивает карточный стол, что опять же, на мой взгляд, имеет свой смысл: Незвестный как бы закручивает весь сюжет драмы.

С большим удовольствием посмотрела бы спектакль еще раз, потому что он заставляет думать, размышлять о жизни, людях, судьбах...»

Какому литературному герою вы соответствуете по гороскопу?

ОВЕН (21.03–20.04) — СКАРЛЕТТ О'ХАРА из романа Маргарет Митчелл «Унесённые ветром»



Оптимизм Овна просто неиссякаем, а его бурлящая энергия сопутствует ему всегда. Несомненно, эти качества и есть причина бесконечной череды приключений, перипетий, различного рода переделок, неловких ситуаций и столкновений в судьбе Овна. Интересен факт, что эти самые качества способны не только доставить Овну множество хлопот, но и привести его в нужное место в нужное время. И тогда, когда Овен чувствует себя в эпицентре событий, проявляются все его лучшие стороны. Это заставляет Овна ощущать себя полноценным, чувствовать, что жизнь не течёт сквозь пальцы, а бурлит вокруг него и в нём самом. На долю героини «Унесённых ветром» Скарлетт О'Хара выпало множество тяжких испытаний, и она справлялась с ними с хваткой истинного Овна — упорного, сильного и смелого. И что-то подсказывает, что даже если бы не было урагана истории в жизни Скарлетт, она всё равно бы его организовала своими силами.

ТЕЛЕЦ (21.04–20.05) — КРАСНАЯ ШАПОЧКА из сказки Шарля Перро

Тельцы крепко стоят на земле, упираясь всеми четырьмя ногами. Тельцы никогда не ищут легкие пути, привыкли бороться за свое благополучие и делают это отменно. Их редко посещают импульсивные желания — они прагматичны и рациональны. Тельцы способны найти выход из любой ситуации, даже если находятся в глухом лесу, а вокруг — непроглядная тьма и стая волков. Телец обладает незаурядной изобретательностью, что позволяет ему



отыскать выход из любой, даже самой неразрешимой на первый взгляд ситуации. Однако этим Красным Шапочкам совершенно не подходит такая развязка событий, когда результатом удовлетворен только Телец. Красная Шапочка переполнена мыслью, что счастливы должны быть все вокруг. И она старательно добивается исполнения своих желаний!

БЛИЗНЕЦЫ (21.05–21.06) — ДОН ЖУАН из произведений Дж. Байрона или Ж.-Б. Мольера

Близнецы ежеминутно и ежечасно безуспешно стараются совладать с борьбой двух личностей в себе. Пока одна из личностей находится в процессе принятия обдуманного решения, вторая готовит тысячи причин, чтобы поступить наоборот. Примечательно то, что такой подход работает у Близнецов в любой ситуации и любой сфере жизни. В особенности — амурной. Потому Близнецов иногда называют Дон Жуанами.

РАК (22.06–22.07) — РОМЕО из трагедии В. Шекспира

«Ромео и Джульетта» Рак-Ромео романтичен, раним, искренен, беспримесно верит вечной любви и стремится к ней всем сердцем. Несмотря на нежность и робость харак-



тера Рак способен постоять за себя. Он любит тишину, одиночество и покой, склонен к долгим размышлениям и глубоким раздумьям, однако не упустит шанс провести время в хорошей компании. Рак относится к тем знакам Зодиака, кто склонен воспринимать несправедливость жизни как личное оскорбление. Из-за излишней чувствительности Рак-Ромео неоднократно попадает в трагические ситуации, совершая череду необдуманных поступков, один за другим!

ЛЕВ (23.07–23.08) — КАРЛСОН из сказки Астрид Линдгрен

Лев — знак Зодиака, переполненный оптимизмом, жизнелюбием и дружелюбностью. Он покоряет сердца, коллекционирует искренние улыбки и съеденные торты, никогда не унывает, всегда пышет жизнерадостностью и любвеобильностью. Лучший тамада, организатор массовых мероприятий, неожиданных перевоплощений. Львы созданы для веселья, они просто не умеют грустить и тосковать дольше 5 минут. Он пребывает в непрестанном восторге от каждого дня и самого себя — настоящий Карлсон! Нам стоит поблагодарить Львов — они изо всех сил стараются заразить окружающих положительными эмоциями. И стоит сказать — им это всегда удаётся на славу!

денные торты, никогда не унывает, всегда пышет жизнерадостностью и любвеобильностью. Лучший тамада, организатор массовых мероприятий, неожиданных перевоплощений. Львы созданы для веселья, они просто не умеют грустить и тосковать дольше 5 минут. Он пребывает в непрестанном восторге от каждого дня и самого себя — настоящий Карлсон! Нам стоит поблагодарить Львов — они изо всех сил стараются заразить окружающих положительными эмоциями. И стоит сказать — им это всегда удаётся на славу!

ДЕВА (24.08–23.09) — АННА КАРЕНИНА, героиня одноименного романа Л.Н. Толстого



Кто бы мог подумать, что столь богатая нежностью и мягкостью Дева способна на столь жесткие действия, которые могут быть осуждены обществом? Но для Дев не существует никаких рамок приличия и общественных законов, когда дело касается счастья. «Анны Каренины» способны на отчаянную борьбу за счастье, любовь и свои интересы. Но, сколь безрасудно бы ни выглядели действия Дев, не стоит недооценивать продуманность каждого шага подобного безрассудства, поскольку Девы — последний знак Зодиака, способный броситься в омут с головой, не имея при этом четкого плана!

ВЕСЫ (24.09–23.10) — ШЕРЛОК ХОЛМС, герой рассказов и повестей Артура Конан Дойля

Для Весов характерно немного подумать над вопросом, немного помолчать, взвесить, проанализировать. Весы так и хочется сравнить с Шерлоком Холмсом, будто они пришли на Землю судить и строить умозаключения на разные темы. Молчание Весов многословнее любой болтовни других знаков Зодиака, а их инспекторский взгляд, будто рентген, просвечивает собеседника, отмечая мелкие детали и несоответствия. Представители знака Весы — хитрые, внимательные и умные люди. И зачастую, как и сам Шерлок



Холмс, направляют свои силы на борьбу со злом.

СКОРПИОН (24.10–22.11) — ВОЛАНД из романа М. Булгакова

«Мастер и Маргарита» Как ни крути, а с любой стороны в Скорпионе просвечивает некая чертовщина! Что ни Скорпион — то загадка с жуткой притягательностью образа, глубиной взгляда и скрытой угрозой одновременно. Всем известно, что даже мимолётный взгляд Скорпиона способен пронзить до самых костей. А что говорить, если Скорпион «прицелится»? Скорпионы хвалят не за умение грациозно нанести удар по сопернику, а за то, что делают они это не так часто, как могут. Хотя некоторые особи не упустят возможности ужалить побольнее. Скорпионам приписывают некие таинственные знания, может быть, поэтому самым ярким представителем Скорпиона в литературе можно смело назвать именно Воланда!

СТРЕЛЕЦ (23.11–21.12) — ВИННИ-ПУХ из сказки А.А. Милна

Стрелец — это Винни Пух: такой же открытый, до невозможности обаятельный, безотказный в любом отношении, изредка бестактный, однако очень добрый и милый. Если Стрельца, случись такая беда, посетит какая-нибудь сумасшедшая идея, он непременно станет всеми возможными и невозможными способами стараться воплотить её в жизнь, пока ему не станет ясно, что причина его неудач лежит в «неправильных ччёллах». Но момент, когда Стрелец это понимает, наступает слишком поздно... Однако Стрельцу некогда унывать, поскольку у него в голове уже роится новая партия потрясающих идей!

КОЗЕРОГ (22.12–20.01) — МЭРИ ПОППИНС, героиня сказки Памелы Трэверс

Козероги — стойкие, серьезные и упорные. Именно такой является героиня Мэри Поппинс, которая ни на миг не позволит детям шалить, воспитывая их примерными гражданами. Козерог не станет идти на уступки, потакая капризам и прихотям детворы, он будет учить их силе и упор-

ству. Козерог всем своим существом будет подавать пример хорошего тона и поведения и стремиться воспитывать в малышах взрослые чувства. Но, несмотря на свою серьезность и непоколебимость, Козероги умеют сделать детство своих детей самым лучшим в мире!



ВОДОЛЕЙ (21.01–20.02) — ОСТАП БЕНДЕР из романов И. Ильфа и Е. Петрова

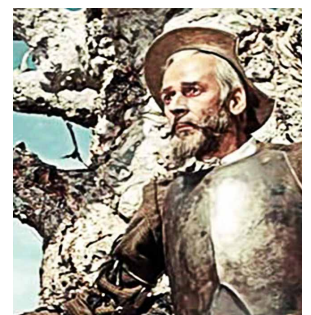
Водолей — один из самых «подвижных» знаков Зодиака: всегда множество идей, слов, сил, шума, гамма, телодвижений и, как следствие, — в результате эффекта ноль. Хотя самого Водолея это ничуть не огорчает, ибо он полон отаги и оптимизма. Водолеи и сами подозревают, что для них не так важен результат проделанной работы, как процесс. Водолеи с упоением наслаждаются



самой жизнью, дуновением свежего ветра... Водолеям нет нужды учиться радоваться жизни — они умеют это и пользуются своим умением по поводу и без оного... Такие они — Водолеи! И самый яркий представитель Водолеев в литературе — Остап Бендер, у которого что ни день — праздник, а сама жизнь похожа на карнавал!

РЫБЫ (21.02–20.03) — ДОН КИХОТ ЛАМАНЧСКИЙ, герой романа Мигеля Сервантеса

Дон Кихот Ламанчский — хитрый и умный, загадочный, живущий в своем прозрачном и просторном водоёме, понятном ему одному. Рыбы привыкли плавать по законам, что известны только представителям их знака. Они помышляют о неизведанных, манящих дальях, их прельщают рыцарские подвиги.



Рыбы думают о справедливости, о правде, обо всём крайне важном, мировом... Недаром их считают одним из самых необыкновенных и необычных знаков. Рыбы несут какую-то чрезвычайно благородную миссию, даже если она состоит в борьбе с ветряными мельницами!

ФЛЕШМОБ: ЧЕМ НЕ НЛО?!

В один из дней ноября среди деревьев на приусадебном участке Ломоносовской школы-пансиона появились загадочные круги.

Первой мыслью было: уж не инопланетяне посетили нашу школу этой ночью?! Сразу вдруг вспомнилось о загадочных кольцах на полях в Англии... Однако на проверку наши круги оказались не вмешательством внеземных цивилизаций, а ... результатом флешмоба, который шестиклассники вместе с Павлом Павловичем Федоровым осуществили на вечерней прогулке. Попробуйте и вы создать нечто оригинальное!





С НОВЫМ ГОДОМ, РОДНАЯ ШКОЛА!

Новогодье — волшебная пора. Недаром под Новый год принято загадывать самые заветные желания и верить, что они обязательно сбываются!

А что желают в новом году родной Ломоносовской школе-пансиону ее воспитанники, интересовались юные журналисты Даша Супрун и Катя Петрова.

Миша Цыплаков, 9 класс:

— В этом году наша замечательная школа вошла в число двухсот лучших школ сельской местности. Так хотелось бы пожелать ей, чтобы в новом году попала в сотню, а через год — и в десятку!

Илья Петров, 7 класс:

— Пусть в следующем году ученики нашей школы одержат гораздо больше побед в олимпиадах!

Матвей Левинсон, 10 класс:

— Желаю в новом году прилежных и добросовестных учеников, а еще не сомневаюсь, что именно наша школа станет лучшей в Подмоскovie!

Саша Молодых, 10 класс:

— Хочется, чтобы ребята сами выбирали нашу школу, а не просто выполняли волю родителей. Еще желаю родной школе расширяться и жить как большая семья! Примерных ей выпускников, талантливых юных умов и замечательных педагогов!

Даша Молодых, 9 класс:

— Пусть наша школа, как когда-то Царскосельский лицей, выпустит много знаменитых дипломатов, поэтов, юристов и ученых!

Ярослав Молодых, 4 класс:

— Желаю любимой школе в новом году построить свой бассейн и горнолыжный курорт!

Юля Кондина, 10 класс:

— Я желаю нашей родной школе в новом году счастья, побольше хороших учеников, отличных показателей и, конечно же, как можно больше побед в различных олимпиадах!

Маргарита Мытарева, 10 класс:

— Я желаю своей школе в новом году подниматься все выше и выше в рейтинге лучших школ, занимать только первые места!

Яна Москаленко, 11 класс:

— Хочется пожелать школе в новом году процветания, талантливых первоклассников, успешной сдачи экзаменов, а также чтобы все выпускники поступили в престижные вузы!

Алина Нурмамедова, 10 класс:

— Я желаю дорогой школе в новом году процветания и больших, больших успехов, свершений, чтобы ученики нашей школы радовали ее своими победами!

Слава Алексеев, 10 класс:

— Важно, чтобы ребята в новом году учились хорошо, радовали учителей и своих родителей!

Максим Потапов, 10 класс:

— Пусть любимая школа в новом году расширяется и растет, приобретает больше возможностей и становится лучшей среди лучших!

Миша Васильев, 7 класс:

— Желаю в новом году побольше ребят на пансионе, веселее будет!

Лера Шинелис, 9 класс:

— Дорогая школа, с Новым годом!!! Пусть в грядущем году победы приумножатся, проблемы исчезнут, удача будет сопутствовать!



Вспомни
уходящий год...

